Анализ учебно-методической и воспитательной работы
в школе за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и еѐ роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

В 2022-2023 учебном году единая методическая тема школы:
«Школа в условиях перехода на обновленные ФГОС: ресурсы, инструменты, решения».

Цель: создание единого, динамично развивающегося образовательного пространства для получения качественного образования и формирования гармонично развитой личности школьника в условиях перехода школы на обновленные стандарты

Задачи:

1. Совершенствование системы проведения урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Работа с обучающимися по направлениям функциональной грамотности, работа на платформе РЭШ.
3. Работа по корректировке рабочих программ.
4. Изучение и обсуждение методических рекомендаций, других документов по переходу на обновленные стандарты.
5. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в области инструментария оценивания достижений обучающихся.
6. Обеспечение непрерывного мониторинга объективности оценки качества образования.
7. Повышение результативности участия в олимпиадном движении.
8. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной

Для решения поставленных задач работа велась по следующим направлениям:

1	Изучение нормативной документации, методических материалов, составление и утверждение учебных планов, планов воспитательной работы, планов учебно-методической работы в соответствии с обновленными стандартами НОО, ООО
2	Составлены и утверждены планы работы учебно-методического Совета школы, педагогического совета.
3	Проведение семинаров, круглых столов, практикумов в соответствии с единой методической темой: «Школа в условиях перехода на обновленные ФГОС: ресурсы, инструменты, решения».
4	Разработана дорожная карта мероприятий при переходе на обновленные стандарты НОО, ООО
5	Выявление профессиональных дефицитов педагогов, составление плана прохождения КПК плановых (1 раз в три года) и в связи с введением обновленных стандартов

6	Работа методических объединений в соответствии с планом работы и единой методической темой школы
7	Составлен план ВШК, ВСОКО
8	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
9	Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.
10	Создано Положение о наставничестве, разработана дорожная карта по введению наставничества
11	Работа в соответствии с дорожной картой по формированию у обучающихся функциональной грамотности, работа в РЭШ
12	Работа, направленная на корреляцию результатов при проведении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

Работа учебно-методического совета школы

В школе функционирует учебно-методический совет, план работы которого разработан в соответствии с единой методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебно- воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний в соответствии с планом работы.

Тематика заседаний УМС отражала основные проблемные вопросы. В организации осуществлялся мониторинг качества преподавания предметов и уровня усвоения обучающимися программного материала, своевременности прохождения курсовой подготовки при переходе на обучение по обновленным стандартам НОО, ООО. Рассматривались вопросы объективного оценивания знаний обучающихся, корреляция ВПР, ОГЭ с текущей успеваемостью, промежуточной аттестацией. Особое внимание было уделено выявлению профессиональных дефицитов педагогов и их устранению, для чего в начале года было проведено анкетирование и составлен перспективный план прохождения КПК. Кроме этого, в течение года была проведена большая работа по методической подготовке педагогов к работе базой заданий по ФГ.

В течение года проведены тематические заседания УМС

1	Методы и приемы работы с одаренными детьми	Сентябрь
2	Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы.	Ноябрь, февраль
3	«Развитие функциональной грамотности учащихся посредством приемов технологии критического мышления на уроках»	Октябрь

4	Анализ и использование результатов ВПР для управления качеством образования	ноябрь
5	Читательская грамотность-ключ к успеху в жизни. Математическая грамотность.	январь
6	Преемственность основных направлений деятельности учителей ООО и СОО.	февраль
7	Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов.	март
8	Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО	апрель

В школе функционирует 6 методических объединений:
учителей начальных классов (руководитель Лесникова И.А.)
учителей социально-гуманитарного цикла (руководитель Селюта И.Ю.)
учителей естественнонаучного цикла (руководитель Парная Т.П.)
учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Кабринская И.В.)
классных руководителей (руководитель Прохоровская Н.Ю.)
иностранного языка (Касаткина Е.В.)
В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.
Школьные методические объединения работали в соответствии с планами работы. Большое внимание было уделено работе по преемственности в работе НОО и ООО. Так, в октябре месяце был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах, по его результатам было организовано совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей социально-гуманитарного цикла. В результате его работы были выработаны единые подходы в обучении, в воспитании школьников. Работа направлена на сохранение показателей качества обученности обучающихся 5-х классов, снижение уровня тревожности в адаптационный период у 5-классников. На контроле был вопрос соблюдения требований к уроку, реализации предметных результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
Все педагоги в течение года работали над темами самообразования, это помогает повышать общий профессиональный уровень.
Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя и профессиональной компетентности педагогов в области инструментария оценивания достижений обучающихся, что обеспечило непрерывный мониторинг объективности оценки качества образования и способствовало повышению качества учебно- воспитательного процесса. Члены методического совета вели наставническую деятельность среди педагогов при переходе 1-4, 5-6 классов на обновленные стандарты.
Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации педагогических кадров.

Цель: проанализировать эффективность подбора и расстановки кадров в реализации методической темы школы и в повышении качества образования в ОУ, выявление результативности повышения квалификации.
Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.
Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 56 педагогических работников.

В 2022-2023 году прошли квалификационные испытания в соответствии с графиком 6 чел.– (11 %).
Таким образом, на 31.05.2023 педагогов с высшей категорией- 36 чел. (69%),, 1 категория- 7 чел. (11%), соответствие должности- 7 чел. (11%), молодой специалист-2 чел. (3,5%).

Учителя, имеющие звания и награды на май 2022 года

Заслуженный учитель РФ	**1**
Почетный работник образования РФ	**2**
Отличник народного просвещения РФ	**3**
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.	**18**

Учителя, имеющие звания и награды

№	ФИО учителя	звания, награды
•	Невская Г.Г.	Почетный работник образования РФ, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Лесникова И.А.	Заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения. Почетная грамота Министерства образования (ПНПО)
•	Зубарева Г.П.	Почетный работник сферы образования РФ. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Семенова В.А.	Почетный работник образования РФ.
•	Сергеева Н.А.	Отличник народного просвещения РФ.
•	Колегова Е.Н.	Почётная грамота Министерства образования (ПНПО).
•	Сванидзе Г.С.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Семёнова И.А	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Парная Т.П.	Почётная грамота Министерства (ПНПО).
•	Фролова Н.В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Филинова Н.В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Финенко С.В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Грузнева Т.Е.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Маркова Е.А.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Пчелинская Т.В.	Почётный работник образования РФ.
•	Воронкина Л.В.	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Рязанова И.В.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Кореева Т.Т.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ.
•	Филиппова Е.С.	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ.
•	Васильева Е.В.	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ.
•	Кабринская И.В.	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В начале учебного года было проведено анкетирование на выявление проф. дефицитов педагога.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях:

- ✓ Совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.
- ✓ В целях восполнения проф. дефицитов
- ✓ В целях перехода школы на работу по обновленным ФГОС

В 2022-2023 учебном году прошли плановую курсовую подготовку 32 человек (57%), в том числе 24 педагога прошли курсовую подготовку «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя в школе проходят по плану. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

Методические и обучающие семинары

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год и в целях реализации единой методической темы, развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, были проведѐны **методические и обучающие семинары**

№ п/п	Дата проведения	Вопросы для рассмотрения и обсуждения/ темы выступлений
	Анализ образовательных результатов обучающихся по учебному предмету по итогам проведения ОГЭ, ЕГЭ	Сравнительный анализ результатов школа/район/область; динамика результатов по сравнению с прошлым годом; анализ причин низких результатов; корреляция результатов ГИА и итоговых отметок; планирование подготовки обучающихся с учетом анализа результатов ГИА планирование работы методического совета на текущий год
1.	Методический семинар по вопросам перехода НОО, ООО на обновленные стандарты	Информирование педагогов по вопросам перехода на обновленные стандарты; работа в конструкторе рабочих программ; вопросы корректировки рабочих программ

2.	Методы и приемы работы с одаренными детьми	Приемы работы с одаренными детьми, позволяющие увеличить число олимпиадников по школе, число победителей и призеров на олимпиадах, в конкурсах
3.	Преемственность основных направлений деятельности учителей НОО и ООО	вопросы адаптации обучающихся при переходе из начальных классов в среднее звено; требования к уроках в рамках работы по обновленным ФГОС
4.	«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках»	Современные методики по развитию ФГ учащихся, работа в РЭШ
5.	Преемственность основных направлений деятельности учителей ООО и СОО.	Работа учителей в старшей школе, методика работы, технологии работы. Уровень адаптации старшеклассников на параллели 10-х классов.
6.	Переход на обновленные стандарты в СОО	Изучение методических материалов; регистрация в конструкторе рабочих программ; календарный учебный план при переходе на обновленные стандарты СОО
7.	Анализ образовательных результатов обучающихся по учебному предмету по итогам проведения процедур внешней оценки качества образования ВПР	Решение проблемы корреляции результатов ВПР и результатов итоговой аттестации Промежуточная аттестация Анализ методической работы за год
	Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной	Темы выступлений Формирование базовых учебных действий в урочной и внеурочной деятельности

	деятельности	Чем отличается традиционный урок от урока по ФГОС? Формирование базовых учебных действий на занятиях внеурочной деятельности интеллектуальной направленности
	День методической учебы	Тема ДМУ: «Школа в условиях перехода на обновленные ФГОС: ресурсы, инструменты, решения» Выступления: Использование заданий по математической грамотности на уроках математики
		Работа с базой заданий по ФГ на платформе РЭШ
		Анализ возможностей урочной и внеурочной деятельности как ресурса для формирования естественнонаучной грамотности (из опыта работы)
		Формирование читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла
		«Проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности» —
		«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе»
		«Система работы по формированию функциональной грамотности младших школьников в МБОУ «КСОШ № 3»
Внеплановый обучающий семинар		
		Работа на платформе «Сферум»

В течение отчетного периода было проведено всего 10 педсоветов.
Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирования качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. На заседаниях педагогических советов текущие вопросы рассматривались через призму единой методической**.**
К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Особое внимание было уделено на педсовете вопросам корреляции результатов ВПР и результатов текущей и итоговой успеваемости.
Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов,

основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. На педсоветах также рассматривались вопросы работы в Конструкторе рабочих программ по обновленным ФГОС.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки педагогов.
В 2022-2023 учебном году учителя делились своими методическими наработками на заседаниях МО. В марте прошло совместное заседание МО учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла.
Методический материал размещен на сайте в разделе «Методическая работа»
https://school3.kngcit.ru/deyatelnost/metodicheskaya-rabota

День методической учебы проходил в соответствии с планом работы МБОУ «КСОШ №3» и планом работы комитета по образованию администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области на 2019-2020 учебный год 26 января 2023
Уровень проведения: муниципальный
Тема: «Школа в условиях перехода на обновленные ФГОС: ресурсы, инструменты, решения»

Цель: создание единого, динамично развивающегося образовательного пространства для получения качественного образования и формирования гармонично развитой личности школьника

Задачи:
1. Совершенствование системы работы по переходу на обновленные ФГОС
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в области инструментария формирования гармонично развитой личности школьника.

Участники:

Количество представителей	
общеобразовательной организации, проводившей День методической учебы	других общеобразовательных организаций, учреждений и организаций и их перечень
56 человек	представители других школ по 2 человека КСОШ №1 КСОШ №2 КСОШ №4 КСОШ №5

	гимназия ИСОШ №1

Этапы:

Этап	Содержание
1. Подготовительно-организационный	подготовка материала, планирование
2. Собственно методический	выступление педагогов
3. Аналитико-заключительный	круглый стол

В ходе проведения Дня методической учебы были проведены следующие мероприятия: выступление педагогов

1	Шкарбан Ольга Владиславовна	учитель математики	Использование заданий по математической грамотности на уроках математики	мастер-класс
2	Столбовая Мария Владимировна	учитель математики	Работа с базой заданий по ФГ на платформе РЭШ	практикум по работе с системой
3	Попович Ольга Петровна	учитель биологии	Анализ возможностей урочной и внеурочной деятельности как ресурса для формирования естественнонаучной грамотности (из опыта работы)	Доклад с презентацией
4	Селюта Инна Юрьевна	учитель русского языка и литературы	Формирование читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла	Мастер-класс
5	Лесникова И.А.	учитель начальных классов	«Проектная деятельность как инструмент развития функциональной грамотности» —	Мастер-класс
6	Панпура С.А.	учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе»	практикум
7	Филинова Н.В.	Заместитель директора по УВР МБОУ «КСОШ № 3» Филинова Наталья Викторовна	«Система работы по формированию функциональной грамотности младших школьников в МБОУ «КСОШ № 3»	Доклад с презентацией

На ДМУ были использованы современные электронные средства, сайты (РЭШ).
Подведены итоги в конце мероприятия за круглым столом. Мероприятие проведено на высоком уровне.
Выводы:
Мероприятие имело практическую значимость в свете перехода школ на обновленные ФГОС.

Выводы: вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. При выборе тем педсоветов учитываются приоритетные направления деятельности
педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации:

Рекомендовать педагогам темы самообразования в соответствии со своими профессиональными дефицитами.

Организовать методическую помощь педагогам с необъективным оцениванием знаний обучающихся (по результатам ВПР).

Включить в план методической работы школы, в план проведения педсоветов обучающие семинары, практикумы, теоретические занятия по вопросам корреляции в оценивании.

Включить в план методической работы школы, в план проведения педсоветов обучающие семинары, практикумы, теоретические занятия по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

Включить в план методической работы школы вопросы олимпиадной подготовки обучающихся.

Изучать дистанционные формы обучения, использовать в работе педагогов возможности разных электронных платформ, в том числе платформы «Сферум».

Мониторинг работы ШМО

По итогам работы ШМО был проведен мониторинг качества работы методических объединений МБОУ «КСОШ №3» в 2022-2023 учебном году

Дата контроля: апрел-май 2023

Цель контроля: анализ работы методических объединений за год, корректировка в работе МО на 2023-2024 год в связи с переходом НОО, ООО, СОО на обновленные стандарты (корректировка рабочих программ, воспитательной программы)

Содержание контроля: оценивания качества работы по мониторинговой карте

Все учителя школы работают над своей методической темой. Для каждого педагога установлены сроки, форма и место защиты своей методической разработки.

Качество ведения документации

В основном документация в МО соответствует требованиям: ведутся протоколы заседания МО, руководители МО пишут справки о посещении уроков.

Информационно-методическая работа ведется на хорошем уровне. В МО объединениях имеется определенный набор статистических данных о результатах ВПР, МИОО, ЕГЭ, ОГЭ для анализа и корректировки работы на уроке с целью повышения качества и успеваемости, а также внесения изменений в рабочие программы.

В 2022-2023 году руководители МО вели методическую поддержку при разработке рабочих программ по обновленным ФГОС, проводили консультирование по работе в Конструкторе рабочих программ. Также руководители МО посещали уроки с целью контроля соблюдения требований ФГОС. На заседаниях МО педагоги делились опытом проведения уроков «Разговоры о важном».

На заседаниях МО гуманитарного цикла обсуждался вопрос интеграции положений новой программы воспитания и уроков русского языка, литературы, истории. На МО естественнонаучного цикла обсуждались вопросы включения заданий по функциональной грамотности (финансовая грамотность) в уроки математики, химии.

Благодаря методической поддержке педагогов по запросам, своевременной курсовой подготовке качество уроков находится на высоком уровне. Уроки соответствуют требованиям обновленных ФГОС, на уроках используются ИКТ, привлекаются ресурсы электронных образовательных платформ. Для формирования функциональной грамотности учащихся педагоги используют материал с платформы РЭШ.

Рекомендации

1. Руководителям МО:

1.1. изучить нормативные документы и методические рекомендации при переходе НОО, ООО, СОО на обновленные стандарты, сформулировать рекомендации педагогам-предметникам для составления рабочих программ.

1.2. провести анализ профессиональных дефицитов и составить список педагогов, которых необходимо направить на курсы в 2023-2024 году.

1.3. разработать дидактический материал по использованию заданий по ФГ

1.4. спланировать работу педагогов с целью корреляции результатов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и текущей успеваемости

1.5. вести документацию согласно индивидуальным рекомендациям.

1.6. обсудить на заседаниях эффективные методы работы с одаренными детьми с целью увеличения количества победителей и призеров в ВОШ.

1.7. взять на индивидуальный контроль педагогов, систематически выставляющих по одной тройке и четверке потенциальным хорошистам и отличникам, оказать им методическую помощь.

1.8.спланировать обучающие семинары по вопросам «Особенности работы по обновленным ФГОС», «Объективность оценивания ВПР»

1.9.спланировать обучение педагогов на сайте ФИС ОКО по вопросам критериального оценивания работ ВПР.

1.10. разработать внутреннюю систему повышения квалификации педагогов по введению обновленных ФГОС

1.11. разработать систему мониторинга готовности каждого педагога к реализации обновленных ФГОС в соответствии с ФООП

Участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

В конкурсе ПНПО 2022-2023г не участвовали в конкурсах.

Анализ работы с обучающимися

На протяжении всего учебного года обучающиеся на всех уровнях обучения принимали участие в независимой оценке качества образования, проводимой на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Основная проблема, которая была определена при проведении работ, - проблема корреляции оценок за ВПР и текущих отметок. На заседаниях методических объединений был проведен анализ работ, системы оценивания, объективности оценивания, сделаны выводы для дальнейшей работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены следующие виды мониторингов:

- ✓ входной контроль качества знаний обучающихся по русскому языку, математике, литературному чтению во 2-4-5-х классах,
- ✓ контроль за качеством образования по вопросу соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям обновленных ФГОС в части предметных результатов, развития общеучебных умений и навыков, метапредметных умений и навыков

- ✓ административные срезовые работы
- ✓ промежуточная аттестация в 2-11 классах.
  Диагностическая работа по функциональной грамотности 6-7 классы
- ✓ МИОО по профильным предметам.
- ✓ Государственная итоговая аттестация.

По результатам учебного года средний показатель качества по школе 73%, успеваемость -100%

Уровень образования	**Успеваемость (%)**	**Качество (%)**
Начальное общее образование	100	**85%**
Основное общее образование	100	**64,9%**
Среднее общее образование	100	**77,8%**

По результатам анализа ведомостей за год были выявлены классы с низким процентом качества по отдельным предметам и по классу в целом. Учителям-предметникам были даны рекомендации по повышению качества, классным руководителям рекомендовано вести работу по повышению мотивации обучающихся, вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями. Также было рекомендовано включить анализ итогов успеваемости за год на МО предметников с целью разработки плана мероприятий по повышению качества образования.

Для решения задачи по обеспечению условий для использования педагогами школы новых технологий обучения и воспитания в школе, для наставнической деятельности в рамках работы с российским банком электронных заданий по функциональной грамотности в течение года была организована работа по обмену опытом, а именно:
Педагоги принимали участие в Днях методической учебы ОУ города и района.
В течение года проводились вебинары на актуальные темы, в которых систематически участвовали педагоги школы, 100% педагогов прошли обучение на курсах «Работа учителя при переходе на обновленные ФГОС НОО, ООо, СОО».

В рамках ВШК в течение всего учебного года посещались уроки педагогов.

В соответствии с планом ВШК в школе в период с 10.10.2022 г. по 21.10.2022 г. проводился классно-обобщающий контроль в 5-х классах.
Цель: оценить состояние работы по соблюдению преемственности форм и методов при организации учебной деятельности пятиклассников
Для получения информации проведены следующие мероприятия:

- Было посещено 11 уроков
- Проведены срезы по русскому языку, по математике.
- Проведена работа по проверке читательской грамотности.
- Проверены рабочие тетради по русскому языку и математике.
- Проверены журналы ГИС СОЛО.
- Проведена психологическая диагностика обучающихся 5 класса.

Итоги контроля по русскому языку в 5 классах.

В 5-х классах была проведена срезовая работа по русскому языку.

Выводы по работе:
1. Работа показала высокий уровень обученности по русскому языку в 5в, 5б классах, средний уровень обученности по читательской грамотности.
2. Средняя успеваемость на параллели – 89%, качество – 71%.
3. Определены темы, которые вызвали основные затруднения у обучающихся в работе.
4. По результатам анализа корреляции полученных отметок за срез в 5 классе с итоговыми отметками по русскому языку в 4 классе среди отличников и хорошистов выявлено совпадение в более, чем 70%.

Выводы по урокам русского языка и литературы:

Уроки Селюты И.Ю., Филипповой Е.С. продуманы с точки зрения методики преподавания предмета, материал разнообразный, по возможности с межпредметной интеграцией. Запланированный объем заданий выполняется. Все учителя русского языка и литературы владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. На уроках создана атмосфера сотрудничества, соблюдается санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы. Преобладают традиционные комбинированные уроки. Основные формы работы: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа.

Организована работа над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД).

Учителя контролируют образовательный процесс на уроке (подготовка класса к уроку, наблюдают за психофизическим состоянием детей, внимательно слушают ответы учащихся, исправляют ошибки, постоянно держат весь класс в поле зрения, вовремя переключают детей с одного вида деятельности на другой). Учителями учитываются особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, темп работы выбирается в соответствии с возможностями учащихся. Педагоги используют различные формы работы для актуализации знаний, закрепления полученных знаний (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах).

Использованные формы и методы работы педагогов позволили продемонстрировать обучающимся не только сформированные предметные навыки, но и личностные результаты обучения в начальных классах.

Так, учащиеся продемонстрировали умения строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирать соответствующие языковые средства, соблюдать нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

Учащиеся проявляют доброжелательное отношение к одноклассникам; они научены осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ребята на уроках осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. В основном уровень читательской компетенции на параллели 5-х классов на хорошем уровне.

Однако не на всех уроках русского языка, истории в полной мере используется дифференцированный подход. Учителя используют технологии проблемного обучения, однако недостаточно внимания уделяется самостоятельной работе обучающихся, самостоятельной поисковой работе, многие задания на уроках осуществляются под руководством учителя. В каждом классе выявлена группа обучающихся, которые легко формулируют свои мысли, дают монологический ответ, вступают в диалог с учителем.

Физкультминутки проводились физиологически вовремя.

Проверка электронного журнала ГИС СОЛО показала, что журналы заполняются вовремя, домашнее задание записывается в журнал. Оценки выставляются учителями своевременно.

Заместитель директора по УВР Архипова Н.А. провела срезовую работу по математике в 5-х классах, посещала уроки.

Выводы по урокам:

1. На уроках математики, учитель Ворожцова Е.В., биологии Дорожкина Е.А.:

   - не в полной мере формируются ключевые компетенции. Низкий уровень дифференциации материала для обучающихся. На уроках осуществляется деятельность под руководством учителя. Не формируется навык самоконтроля, самопознания. На уроке преобладает монолог учителя;

   - все работают в одном темпе, хотя учителями уроки продуманы, подобраны дополнительные задания. Запланированный объем заданий не выполняется;

   - несвоевременное проведение физкультминуток.После 30 минут дети заметно уставали от напряжения урока.

Выводы по срезовой работе:
1. Работа показала хороший уровень обученности по математике.
2. Средняя успеваемость по школе – 99%, качество – 89%.
3. Выявлены основные ошибки в работе (данные в таблице).
4. Определены темы, которые вызвали основные затруднения у обучающихся в работе.
5. Проведен анализ корреляции полученных результатов.

Предложения:
1. Организовать работунаправленную на повышение качества обученностипо предмету.
2. Проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Выполнение «Единых требований к уроку».
4. Выполнение норм СаНПиН.
5. Организация дифференцированной работы с обучающимися.
6. Учителям математики взять под контроль отработку умений и навыков, которые вызвали затруднения у учащихся.Проанализировать результаты входных и срезовых работ по математике. Разработать план по индивидуальной работе с обучающимися по ликвидации пробелов.
7. Продолжить работу, направленную на корреляцию результатов текущей и промежуточной аттестации.
8. Архиповой Н.А., заместителю директора при проведении итоговой контрольной работы по итогам года провести сравнительный анализ.

Общие выводы по результатам контроля

Посещение уроков в 5 классе позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с этой возрастной категорией. На уроках созданы благоприятные условия обучения, для формирования навыков самостоятельной работы, познавательной деятельности. В основном на всех посещенных уроках соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Учителя используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы. Организована работа над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, над формированием личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД), в соответствии с требованиями

обновленных ФГОС педагоги включают в свои уроки задания по функциональной грамотности.

Учителя контролируют образовательный процесс на уроке, учитывают особенности учебной деятельности отдельных групп учащихся, их интеллектуального развития, темп работы соответствует индивидуальным особенностям коллектива.

Однако ведется недостаточная работа по вовлечению всех обучающихся в работу на уроке, не используется или не в полной мере используется дифференцированный подход, разноуровневые задания. На уроках преобладают традиционные и комбинированные формы обучения. Основные формы работы: индивидуальный, фронтальный опрос, беседа.

Методические задачи в школе реализуются и во внеурочной деятельности по
по **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Начальная школа реализует модель внутренней интеграции, которая опирается на дополнительное образование в школе и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Реализация модели осуществляется через кружки, работу классного руководителя, деятельность педагога- психолога, тьютора.
Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательно – воспитательного процесса в течение всего дня, включая питание, прогулки на свежем воздухе, индивидуальные занятия, занятия в кружках.
Внеурочная деятельность основного общего образования реализуется через:
Кружки по направлениям внеурочной деятельности
Учебный план (часть формируемая участниками образовательного процесса)
Классное руководство
Деятельность педагога - психолога, социального педагога

Внеурочная деятельность среднего общего образования реализуется через:
Кружки (курсы) по направлениям внеурочной деятельности
Учебный план (часть формируемая участниками образовательного процесса)
Классное руководство «Разговоры о важном»
Деятельность педагога -психолога, социального педагога
Тьюторство
Сетевое взаимодействие с «Кванториумом»

Свой творческий потенциал учащиеся также могут развить, посещая Театральный кружок под руководством Рожко Н.В. Школьники, которых интересует журналистика, могут познакомиться с ее основами в кружке «Юный журналист» под руководством Прохоровской Н.Ю.
Ученики активно участвуют в различных образовательных конкурсах:

Участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, проектах, спорт. соревнованиях 2022/23 учебный год.
ИТОГО по итогам участия учащихся школы в конкурсах
за 2022/23 учебный год:
Муниципальный уровень - 590 участников/ 30 победителей/ 77 призеров
Региональный уровень –53 участника/ 6 победителей/15 призеров
Всероссийский уровень – 2 участника/ 2 победителя/- призеров
ИТОГО по итогам участия учащихся школы в соревнованиях
за 2022/23 учебный год:
Муниципальный уровень – 282 участника / 152 победителя/ 98 призеров
Региональный уровень – 158 участников / 28 победителей/ 60 призеров

Для реализации задачи по совершенствованию системы работы по выявлению и развитию интеллектуально одарённых детей была проведена следующая работа:

Школа приняла участие во всех этапах ВОШ, региональной олимпиады школьников.

С 09.11.22 по 15.12.22 был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В данном этапе приняли участие школьники с 5 по 11 класс, всего – 344 человека (в прошлом году-358). Олимпиады были проведены по 20 учебным предметам. Победителями и призерами стали 20/56 (15/63 в прошлом году) участников соответственно. Больше всего победителей и призеров по обществознанию-7, русскому языку-9, математике-13. В олимпиадах по технологии, астрономии, экологии, географии отсутствуют победители и призеры. Охват физических лиц на муниципальном этапе ВОШ от числа учащихся 5-11 классов – 67%.
По результатам олимпиады среди школ района КСОШ №3 находится на 3 месте.
С 10 января по 22 февраля 2023 года был проведен региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. В данном этапе приняли участие школьники с 9 по 11 класс, всего – 26 участников. Из них 6 призеров.
В заключительном этапе ВсОШ принимали участие 2 человека по французскому языку: 1 победитель, 1 призер.
С 02.03.2023 г. по 14.03.2023 г. были проведены муниципальный и заключительный этапы региональной олимпиады школьников. Всего в данном этапе приняло участие 58 человек. Из них стали на муниципальном этапе победителями -6 человек, призерами-22; на заключительном этапе-2 призера. Среди школ района по результатам олимпиад КСОШ №3 на 3 месте.

Общие выводы:
Вся методическая работа способствовала росту педагогического
мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, педагоги обладают профессиональным мастерством, в основном педагоги имеют высшую и первую квалификационные категории;
90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, через очные курсы.
Педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на разных уровнях;
Подготовка к предметным олимпиадам ведется на хорошем уровне.
Поставленные в 2022-2023 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.