

**Администрация муниципального образования  
«Кингисеппский муниципальный район Ленинградской области»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
(МБОУ «КСОШ №3»)**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 4  
от 04.02.2025г.

УТВЕРЖДЕНА приказом:  
директора МБОУ «КСОШ №3»  
№ 60 от 07.02.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ ПЯТИДНЕВНЫХ  
УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-Х КЛАССОВ**

2025г.

## Оглавление

**ВВЕДЕНИЕ** .....

**Раздел I. Требования нормативных документов по организации и проведению 5-дневных учебных сборов с гражданами Российской Федерации, проходящими подготовку по основам военной службы.** .....

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ. ....

ПРИКАЗ МИНИСТРА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».....

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 17 мая 2012 г. № 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....

**Раздел II. Методика организации и проведения 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, проходящими подготовку по основам военной службы.** .....

Учебные сборы - важная форма адаптации юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. ....

Последовательность работы районного Комитета образования и образовательной организации при подготовке к проведению учебных сборов. ....

1. Изучение и уяснение полученной задачи.....
2. Составление и утверждение Плана подготовки к учебным сборам. ....
3. Проведение служебного совещания.....
4. Издание приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов и доведение его до исполнителей. ....
5. Организация медицинского освидетельствования участников учебных сборов. ....
6. Проведение родительских собраний.....
7. Подготовка и заключение договора с Поставщиком услуг на проведение учебных сборов .....
8. Подготовка учащихся к прохождению учебных сборов.....
9. Подготовка документации на учебные сборы. ....
11. Методика организации и проведения занятий, спланированных на учебные сборы .....

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по общевоинским уставам ВС РФ. ....

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по строевой подготовке.....

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по тактической подготовке.....

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по радиационной, химической и биологической защите. ....

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по военно-медицинской подготовке. ....

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по физической подготовке. ....

Методические рекомендации по организации и проведению занятий по огневой подготовке. ....

**Раздел III. Планы - конспекты занятий, проводимых в ходе учебных сборов. ....**

1. Примерный план-конспект для проведения занятия по строевой подготовке. ....

2. Примерный план-конспект для проведения занятия по тактической подготовке. ....

3. Примерный план-конспект для проведения занятия по радиационной, химической и биологической защите. ....

4. Примерный план-конспект для проведения занятия по Общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации. ....

5. Типовой план-конспект для проведения занятия по военно-медицинской подготовке. ....

6. Примерный план-конспект для проведения занятия по огневой подготовке. ....

7. Примерный план-конспект для проведения занятия по физической подготовке. ....

8. Инструкции по военным сборам

**Заключение** .....

**Литература:** .....

**Приложения** .....

## **ВВЕДЕНИЕ**

Уроки истории и современная действительность постоянно напоминают о необходимости укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности ее вооруженных защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки их к честному выполнению воинского долга.

Введение в программу курса ОБЖ раздела «Основы военной службы» не случайно, военная служба для большинства юношей является экстремальной, а определенная подготовка и знания основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы.

В предлагаемом вашему вниманию материале вы получите полное представление о требованиях нормативных документов по организации и проведению 5-дневных учебных сборов и методике их организации и проведения. Вы также ознакомитесь с примерными планами-конспектами занятий по строевой, тактической, огневой, физической и военно-медицинской подготовки, а также занятий по радиационной, химической и биологической защиты и уставам Вооруженных сил Российской Федерации.

Надеемся, что данные методические рекомендации будут способствовать эффективному осуществлению профессиональной деятельности руководителей и преподавателей-организаторов ОБЖ образовательных учреждений в проведении 5-дневных учебных сборов.

**Раздел I. Требования нормативных документов по организации и проведению 5-дневных учебных сборов с гражданами Российской Федерации, проходящими подготовку по основам военной службы.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ О ВОИНСКОЙ ОБЯЗАННОСТИ И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ.**

(извлечения)

**Статья 11.** Обязательная подготовка гражданина к военной службе

1. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

получение начальных знаний в области обороны;

подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;

военно-патриотическое воспитание;

подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;

медицинское освидетельствование;

**Статья 12.** Получение гражданами начальных знаний в области обороны.

Федеральными государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования, федеральными государственными образовательными стандартами начального профессионального и среднего профессионального образования предусматривается получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение гражданами навыков в области гражданской обороны.

**Статья 13.** Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций

1. До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в течение двух последних лет обучения.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных учреждений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами учебных сборов.

1. Граждане мужского пола, достигшие возраста 16 лет, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи, **привлекаются** к занятиям по основам военной службы в учебных пунктах, создаваемых в порядке, устанавливаемом уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

**ПРИКАЗ МИНИСТРА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 24  
февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения  
граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их  
подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего  
(полного) общего образования, образовательных учреждениях начального  
профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»**

(извлечения из Инструкции)

**33. Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.**

**35. Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов).** В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

**36.** Учебные сборы проводятся на базе соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях.

**37.** Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), согласованным с военным комиссаром (далее именуется - распоряжение), в котором указываются места и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с соединениями и воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на учебных сборах (проживание, организация питания, медицинское обеспечение, доставка граждан к месту сборов) и назначаются ответственные руководители.

**53.** Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов (приложение № 9 к настоящей Инструкции).

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте).

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ от 17 мая 2012 г. № 413 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО  
(ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(извлечения из федеральных государственных образовательных  
стандартов)

9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

9.5. «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **Раздел II. Методика организации и проведения 5-дневных учебных сборов с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, проходящими подготовку по основам военной службы.**

### **Учебные сборы - важная форма адаптации юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Составной частью происходящих в обществе социально-экономических преобразований является разработка и осуществление военной реформы, успех и результативность которой во многом зависят не только от уровня профессиональных и духовно-нравственных качеств военных специалистов, но и от качества допризывной подготовки будущих солдат.

Высокая духовность и нравственность особенно важны в Вооруженных Силах, которые проявляются в уровне дисциплинированности и ответственности солдат и командиров. Без них армия слабеет, теряет свое лицо и социальную значимость.

Нравственное воспитание - целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и умений нравственного поведения.

Подготовка личности будущего воина на занятиях по Основам безопасности жизнедеятельности заключается в развитии познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности, которые проявляются в образовательном, морально- психологическом и физическом уровнях развития.

В современных условиях особую актуальность составляет работа по формированию и воспитанию морально-психологической составляющей общей подготовки допризывников. Военская дисциплина - это строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров (начальников). Она основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его преданности своему народу. Закон «Об образовании», принятый в 1992 году, отменил начальную военную подготовку в школах, ПТУ, техникумах и в связи с этим прекратились занятия по огневой, общевойсковой и строевой подготовке будущих призывников, а всё материально-техническое обеспечение данной работы сдано на склад. Естественно, все это негативно сказалось на подготовке допризывников.

На современном этапе в России подготовка учащихся к военной службе осуществляется в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». На этих занятиях, а также в ходе 5-и дневных учебных сборов, учащимся доводятся необходимые знания об обороне государства, о воинской обязанности граждан и формируются определенные навыки по гражданской обороне.

Проблема подготовки будущих защитников Отечества заключается в формировании их готовности к службе в Вооруженных Силах.

В Словаре русского языка С.И. Ожегова под «готовностью» понимается согласие сделать что-нибудь, состояние, при котором все сделано, все готово. Сам термин, возникнув в экспериментальной психологии, был перенесен в психолого-педагогические исследования. Готовность определяют, как условие успешного выполнения деятельности,

как избирательную активность, настраивающую организм, личность на будущую деятельность, как предпосылку и регулятор деятельности. Различают временную (ситуативную) и долговременную (устойчивую) готовность, функциональную и личностную, психологическую и практическую, готовность к умственной и физической деятельности. В Психологическом словаре «готовность к действию» рассматривается в нескольких аспектах: как вооруженность человека необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями, навыками; согласие на решимость совершать какие-либо действия и т.д.

Содержание готовности будущего воина к службе в армии в широком смысле слова объединяет морально-волевые качества личности, социально значимые мотивы, знания, умения и навыки. В узком смысле - овладение допризывником соответствующими профессионально значимыми знаниями, умениями и навыками. В условиях подготовки допризывников в рамках программы общеобразовательного учреждения на занятиях по ОБЖ в полном объеме решить проблему формирования готовности будущих воинов не представляется реальным, ибо это задачи специальных организаций типа ДОСААФ и т.п. В тоже время формировать морально волевые качества личности, социально значимые мотивы и отдельные элементы знаний, умений и навыков воинской службы является одной из обязательных задач предмета ОБЖ.

Для будущего защитника Отечества имеет большое значение осознанность понятия «Оптимальное боевое состояние», которое для каждого человека индивидуально, но в нем можно выделить три основных компонента: физический, эмоциональный и мыслительный.

Физический компонент означает совокупность физических качеств и соответствующих им ощущений в организме таких как сила, быстрота, реакция, чувство свободного дыхания, четкой работы сердца.

Эмоциональный компонент предполагает владение личностью уровнем эмоционального возбуждения, понимаемым как определенная сила волнения, в котором находится человек.

Мыслительный компонент характеризует способность человека к осмысленным действиям и полной сосредоточенности на выполняемой работе и при этом четкое представление о цели и средствах ее достижения.

Мыслительный компонент характеризуется образовательным уровнем допризывников, который в настоящее время достаточно высок. Мышление человека можно при определенных психолого-педагогических условиях достаточно успешно и быстро развить. Физический компонент в условиях четкого соблюдения режима занятий по физической подготовке также поддается достаточно быстрому достижению соответствующего уровня. В тоже время все больше и больше наших допризывников имеют серьезные заболевания и отклонения от норм физического развития.

Перед преподавателями-организаторами ОБЖ, работниками военных комиссариатов стоит серьезная государственная задача: популяризировать престижность военной службы, сформировать и развить положительную потребность и мотивацию к службе в армии не просто как необходимость, а как осознанный долг перед Отечеством.

Сформированная привычка к выживанию в неблагоприятных условиях и при этом оставаться ЧЕЛОВЕКОМ, способность к быстрой адаптации, раскрытие своей индивидуальности и интеграция в солдатское сообщество позволят будущему воину успешно пройти военную службу. Также необходимо знать индивидуальные способности будущего воина, чтобы определить к каким видам деятельности он более всего подходит. Современный отбор солдат в те или иные рода войск в большинстве случаев осуществляется на основе состояния здоровья, специальной допризывной подготовкой на базе ДОСААФ, которая позволяет выявить способности будущих воинов, их предрасположенность к той или иной деятельности. Но это больше редкость, чем закономерность в работе с допризывниками. В связи с этим следует обратить внимание

преподавателя-организатора ОБЖ на важность выявления у будущих солдат предрасположенности и склонности к какому-либо виду деятельности и определения в каких родах войск это можно максимально учесть и создать личностную ситуацию успеха в прохождении воинской службы.

В период обучения необходимо постоянно ставить учащихся в ситуацию повторения действий по самообразованию и тем самым формируем у них навыки данной деятельности и становится привычкой.

«Если бы человек не имел способности к навыку, - отмечал Ушинский, - то не мог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии, задерживаемый беспрестанно бесчисленными трудностями, которые можно преодолеть только навыком, освободив ум и волю для новых работ и для новых побед».

«Привычка – тот же навык, но только на более высокой ступени автоматизма. Если воспитателю удалось отобрать все необходимые действия, которые надо сделать привычными, если он мастер формировать полезные привычки, дело его обеспечено» - писала Н.Д. Виноградова.

В связи с этим преподаватель-организатор ОБЖ может определить в соответствии с программой обучения необходимые действия учащихся, которые необходимо перевести в привычные.

Таким образом, учебная деятельность учащихся на занятиях по ОБЖ должна быть организована как опыт, воспитывающий определенную группу привычек.

В ходе занятий у допризывников необходимо воспитать дисциплинированность и ответственность, способность строго выполнять приказы, умение самим отдавать приказы и распоряжения, быть исполнительными, обязательными, умение уступать друг другу.

В период 5-и дневных учебных сборов должна выработаться привычка подчинения, которая успешно осуществляется через организацию жизни в коллективе. Сам коллектив делится на роты, рота на взводы. Во главе каждого подразделения стоит командир. Командиров назначает педагог из числа ребят, имеющих положение лидера в образовательном коллективе.

Назначенные командиры, из числа обучаемых, должны постоянно проводить во временном коллективе требования, предъявляемые педагогами.

Таким образом создается возможность поручать лидерские обязанности всем допризывникам, т.е. формировать у них умения, навыки, привычки деятельности, которая объективно вынуждала становиться примером для других. В этом случае создается ситуация быть подчиненным и командиром, и эта зависимость исключает такое нежелательное явление как дедовщина, стремление подмять более слабых. Такая организация создает очень нужные привычки. Никто не считает себя «второсортным», каждый готов взяться за любое поручение и выполнить его, у всех развивается чувство собственного достоинства, каждый ощущает себя хозяином общего дела.

Педагогическим коллективам учебных заведений общего и профессионального образования отводится важнейшая, незаменимая роль в формировании личностных качеств будущих призывников и их подготовке к военной службе. От них зависят те слагаемые боевой готовности и боеспособности воинских коллективов, которые предопределяются уровнем готовности призывников к выполнению воинского долга.

В целях закрепления знаний и навыков, приобретенных на занятиях по основам военной службы, с гражданами, обучающимися в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций проводятся учебные сборы.

**Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).** В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов проводятся мероприятия по военно-профессиональной

ориентации.

Учебные сборы могут проводиться на базе соединений и воинских частей Западного военного округа, Воздушно-десантных войск, оборонно-спортивных оздоровительных центров и лагерей, учебно-спортивных центров Регионального отделения ДОСААФ России военно-патриотических клубов и объединений и др. организаций и учреждений, в которых предусмотрена военная служба (далее – соединения и воинские части).

К участию в учебных сборах привлекаются юноши, не имеющие освобождения от занятий по состоянию здоровья.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по состоянию здоровья, в образовательном учреждении в мае месяце организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

Подготовка и проведение учебных сборов в Ленинградской области в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность проводится так же на основании распоряжения губернатора Ленинградской области «Об организации и проведении пятидневных учебных сборов обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Ленинградской области, образовательных организациях высшего образования Ленинградской области и профессиональных образовательных организациях Ленинградской области», которое издается в конце календарного года.

На основании приказов и распоряжений муниципальным Комитетом образования издаётся приказ о подготовке и проведении учебных сборов. Обязательным элементом приказа должно быть проведение инструкторско-методического занятия с лицами, назначенными в администрацию сборов, или привлекаемых к их проведению. Целесообразно проводить такие занятия совместно с представителями Военных комиссариатов, воинских частей где планируется проведение сборов, или военно-патриотических объединений при отсутствии воинских частей. В ходе занятий должны быть уточнены цели и задачи военных сборов, учебные темы, методики проведения занятий, примерные места проведения, требования к результатам, оценка усвоения знаний.

В состав администрации учебных сборов назначаются: начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора и его заместители (по воспитательной работе и по хозяйственной части). Руководители образовательных организаций для оказания помощи педагогическим работникам образовательных организаций, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, при необходимости выделяют дополнительно учителей-предметников.

**Начальник учебных сборов** осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сборов. Он отвечает: за своевременную разработку документов, регламентирующих их проведение, подготовку должностных лиц сборов; за согласование вопросов организации и порядка проведения сборов; за организацию взаимодействия образовательной организации с отделом Военного комиссариата и соединением (воинской частью), привлекаемыми к подготовке и проведению сборов; за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, хозяйственную и финансовую деятельность, соблюдение требований безопасности.

**Начальник штаба учебного сбора** непосредственно разрабатывает план подготовки и проведения учебного сбора, расписание занятий, распорядок дня, организует размещение и перевозку граждан к местам проведения занятий и обратно, составляет заявки на получение необходимого имущества, организует и руководит внутренней службой на сборе, составляет смету расходов учебного сбора.

**Заместитель начальника учебного сбора (по воспитательной работе)** несет ответственность за организацию и проведение военно-патриотического воспитания граждан, их дисциплину и морально-психологическое состояние. Он разрабатывает план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан, участвует в разработке

плана спортивных мероприятий, изучает нужды и запросы граждан и принимает меры по их удовлетворению.

**Заместитель начальника сборов (по хозяйственной части)** отвечает за материальное обеспечение сборов. Он совместно с командованием соединения (воинской части) организует размещение, питание и медицинское обеспечение граждан, получает и выдает имущество, предусмотренное планом подготовки и проведения сборов, обеспечивает сохранность и ведет учет материальных средств. После окончания сборов сдает полученное во временное пользование имущество и другие материальные средства, отчитывается перед командованием соединения (воинской части) за израсходованные продукты питания.

Администрация учебных сборов совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с соединением (воинской частью): время и порядок проведения занятий, количество граждан, привлекаемых к проведению учебных сборов, пункты размещения обучаемых в районе проведения сборов, маршруты безопасного движения их к местам занятий, требования к безопасности на занятиях и другие вопросы. Учебный процесс, осуществляемый во время учебных сборов, организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения (учебных сборов), учебно-тематическим планом и распорядком дня.

Организация учебных сборов при учебно-спортивных центрах Регионального отделения ДОСААФ России, оборонно-спортивных оздоровительных центрах и лагерях может осуществляться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тир) по программам учебных сборов, согласованным с соответствующим отделом Военного комиссариата.

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, проводят педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (воинских частей).

Обучение граждан стрельбе из стрелкового оружия организуется командирами соединений (воинских частей) и проводится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах военнослужащими, при участии педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы. Для проведения стрельб командиры соединений (воинских частей) назначают ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы.

Штабом соединения (воинской части) при разработке плана боевой подготовки соединения (воинской части) на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных учреждениях и учебных пунктах, закрепленных за соединением (воинской частью) приказом командующего войсками военного округа. В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по соединению (воинской части) назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего руководителя стрельб.

До проведения стрельб педагогический работник образовательной организации, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, детально изучает с обучающимися:

- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- устройство и порядок применения стрелкового оружия;
- порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе проверяется представителем соединения (воинской части) в присутствии педагогического работника образовательной организации, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы. К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Обучающиеся, не сдавшие зачет, к стрельбе не допускаются.

В период проведения занятий по огневой подготовке обучающиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.

При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных местах.

Обеспечение питанием граждан, привлекаемых для прохождения сборов, осуществляется комбинатами общественного питания, обслуживающими соединения и воинские части, по действующими на данный период времени ценами.

Перевозка обучающихся к местам проведения занятий и обратно может осуществляться автомобильным транспортом соединения (воинской части), на базе которой проводятся учебные сборы. Отпуск горючего и смазочных материалов на эти цели осуществляется после предварительной оплаты их стоимости.

Обеспечение палаточным фондом и постельными принадлежностями при размещении обучающихся в полевых условиях производится за счет имущества соединения (воинских частей), бывшего в употреблении, годного к дальнейшей эксплуатации, путем выдачи его во временное пользование.

Медицинское обеспечение обучающихся в период проведения учебных сборов осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы.

При необходимости стационарного лечения обучающиеся могут направляться в ближайшие медицинские организации государственной и муниципальной систем здравоохранения, для чего каждый обучающийся должен иметь при себе страховой медицинский полис.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов.

Общая оценка граждан, обучающихся в образовательной организации, заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации.

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

### **Последовательность работы районного Комитета образования и образовательной организации при подготовке к проведению учебных сборов.**

В настоящий момент целесообразно проводить учебные сборы в составе сводных

муниципальных групп. Таким образом районный Комитет образования получает возможность в полном объеме руководить и контролировать подготовку и проведение мероприятия, выбирать форму проведения сборов, определять привлекаемые силы и средства, своевременно ходатайствовать перед муниципальной администрацией о включении в бюджет денежных средств для проведения учебных сборов.

Работа в районном Комитете образования и образовательной организации начинается с получением распоряжения муниципальной администрации на проведение учебных сборов, которое в свою очередь издается на основании соответствующего распоряжения Губернатора Ленинградской области.

Она включает в себя:

1. Изучение и уяснение полученной задачи.
2. Составление и утверждение Плана подготовки к учебным сборам.
3. Проведение служебного совещания.
4. Издание приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов и доведение его до исполнителей.
5. Организация медицинского освидетельствования участников учебных сборов (возлагается на образовательные организации).
6. Проведение родительских собраний.
7. Подготовка и заключение договора с Поставщиком услуг на проведение учебных сборов
8. Подготовка учащихся к прохождению сборов.
9. Подготовка документации на учебные сборы.
10. Представление образовательными организациями списков участников учебных сборов и юношей, не допущенных к учебным сборам с указанием причин (в начале календарного года).

#### **1. Изучение и уяснение полученной задачи.**

Уясняя полученную задачу необходимо понять:

- сроки проведения учебных сборов;
- наименование воинской части, на базе которой будут проводиться учебные сборы;
- порядок заключения договора с Исполнителем на проведение учебных сборов;
- сроки и время проведения инструкторско-методических занятий с начальниками сборов от образовательной организации в Комитете образования;
- состав администрации учебных сборов от Комитета образования;
- сроки представления в окружное управление образования списков участников сборов;
- перечень документов, которые должен иметь с собой начальник учебных сборов от образовательной организации при убытии в воинскую часть;
- сроки подачи в Комитет образования заявки на заказ автобусов;
- дату и время выезда в воинскую часть и возвращения обратно;
- маршрут движения в воинскую часть и обратно.

Соответственно эти вопросы должны находить отражение в распоряжении Главы муниципальной администрации.

#### **2. Составление и утверждение Плана подготовки к учебным сборам.**

После изучения приказа по указанию директора образовательного учреждения педагогический работник, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (Далее - преподаватель-

организатор ОБЖ) приступает к составлению плана подготовки и проведения учебных сборов с учащимися 10-х классов.

План утверждается директором образовательной организации и доводится под роспись до ответственных исполнителей в течение 3 дней с момента получения приказа Комитета образования на проведение сборов.

### **3. Проведение служебного совещания.**

На служебном совещании директор образовательной организации или другой сотрудник по его указанию:

- доводит требования нормативных документов по подготовке и проведению 5-ти дневных учебных сборов с юношами 10 классов;
- ставит задачи ответственным исполнителям и определяет сроки их выполнения.
- назначает ответственных исполнителей по выполнению мероприятий подготовки и проведения учебных сборов;

### **4. Издание приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов и доведение его до исполнителей.**

В приказе образовательной организации указываются: в распорядительной части - на основании чего организуются и проводятся учебные сборы;

в приказной части - сроки и место проведения учебных сборов; назначается начальник учебных сборов и при необходимости сотрудники, сопровождающие обучающихся на учебные сборы: задачи начальнику учебных сборов по подготовке и проведению учебных сборов, разработке документов, регламентирующих проведение учебных сборов и др. вопросы.

### **5. Организация медицинского освидетельствования участников учебных сборов.**

Медицинское освидетельствование юношей 10-х классов организует начальник учебных сборов образовательной организации во взаимодействии с закрепленным за образовательной организацией медицинским работником. Медицинское освидетельствование учащихся осуществляется в медицинском учреждении, в котором учащийся состоит на учете. При этом медицинское учреждение обязано выдать на руки учащемуся справку по форме № 079/У. Результаты медицинского освидетельствования фиксируются в списках. В список юношей, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям, включаются только учащиеся, которые признаны годными по состоянию здоровья.

Список составляется начальником учебных сборов и подписывается медицинским работником и директором образовательной организации.

### **6. Проведение родительских собраний.**

Родительское собрание проводится с целью ознакомления родителей юношей 10-х классов с требованиями нормативных документов по проведению учебных сборов.

На родительском собрании доводятся:

- сроки и место проведения учебных сборов;
- план проведения учебных сборов;
- порядок выезда учащихся к месту проведения учебных сборов и возвращения обратно;
- организация питания и проживания учащихся на учебных сборах;
- экипировка учащихся (форма одежды по сезону, комнатные тапочки, спортивная обувь, головной убор, сменная обувь, туалетные принадлежности, медицинский страховой полис, тетрадь и ручка)

Чтобы добиться минимального отказа родителей отпускать своих детей на учебные сборы, целесообразно организовать выступления юношей, прошедших учебные сборы в предыдущем учебном году.

## **7. Подготовка и заключение договора с Поставщиком услуг на проведение учебных сборов**

В связи с тем, что в большинстве школ имеет незначительное количество юношей 10-классов Поставщика услуг по проведению учебных сборов определяет администрация муниципального района.

## **8. Подготовка учащихся к прохождению учебных сборов.**

До выезда на учебные сборы начальник учебных сборов доводит до участников сборов под роспись требования:

- безопасности при следовании в колонне автобусами к месту проведения учебных сборов и обратно;
- безопасности при проведении стрельб;
- безопасности при проведении занятий по физической, огневой и тактической подготовкам и РХБЗ.
- пожаро-, электро- и взрывобезопасности и другие.

## **9. Подготовка документации на учебные сборы.**

Начальник учебных сборов разрабатывает для проведения учебных сборов и берет на учебные сборы следующие документы:

- копию приказа образовательной организации о подготовке и проведении учебных сборов;
- учебно-тематический план проведения учебных сборов; список юношей 10-х классов, допущенных к прохождению учебных сборов по медицинским показаниям;
- ведомость инструктажа по требованиям безопасности с росписями учащихся;
- временный журнал успеваемости;
- сводную оценочную ведомость учащихся 10-х классов за учебные сборы.

## **10. Организация выезда учащихся, привлекаемых к проведению учебных сборов, в соединения и воинские части (оборонно-спортивные и оздоровительные лагеря) и возвращения в образовательную организацию, либо проведение учебных военных сборов на базе общеобразовательной школы**

Перевозка обучаемых к месту проведения учебных сборов и обратно осуществляется автобусами, выделяемыми организациям или предприятиям, имеющими лицензию на осуществление данного вида деятельности, на основании письменных заявок, поданных Поставщиком услуг по проведению учебных сборов в автопредприятие не позднее, чем за трое суток до начала перевозок.

В заявке указываются: дата, время перевозки детей, их количество и возраст, место посадки и высадки, маршрут следования, фамилия, имя, отчество ответственного за перевозку детей, его должность.

Заказ автобусов для перевозки детей необходимо осуществлять в транспортных организациях и предприятиях, имеющих соответствующую лицензию.

Помимо этого, перевозчик должен иметь лицензионную карту на транспортное средство (автобус). Водитель должен иметь права открытой категории «Д» и непрерывный стаж вождения от трех лет. Также водитель не должен иметь нарушения ПДД за три последних года. Только в этих случаях, водитель допускается к перевозке обучаемых в автобусе. Если перевозка обучаемых осуществляется на одном автобусе, то уведомлять ГИБДД не обязательно. В тех случаях, когда обучаемые перевозятся колонной, то органы ГИБДД обязаны предоставить автомобиль для сопровождения. В каждом автобусе с детьми должен быть один взрослый-сопровождающий на 10 человек.

Автобус с обучаемыми помечается спереди и сзади специальными знаками «Дети».

В каждом автобусе назначается ответственный по автобусу. Для связи в движении с

другими автобусами ему выдается радиостанции. В составе колонны в одном из автобусов должны следовать 1-2 медицинских работника. Все руководители групп обучаемых должны записать мобильные телефоны старшего колонны, медицинских работников и сопровождающего автоинспектора. Старшим автобусов необходимо требовать от обучаемых соблюдения дисциплины во время движения автобусов и на остановках.

Посадка обучаемых в автобусы должна производиться под руководством ответственного по автобусу и под наблюдением старшего колонны при соблюдении следующих правил:

- обучаемые подводятся на посадочную площадку в количестве, не превышающем числа мест для сидения в автобусе, с учетом места для ответственного по автобусу;
- вышедшие из автобуса обучаемые должны быть в организованном порядке отведены от места высадки и площадок для стоянки. На местах высадки и местах стоянки автобусов не должны находиться встречающие и посторонние лица;
- выводить обучаемых на посадочную площадку разрешается только после полной остановки автобуса.

Во время движения водители делают остановки только в специально отведенных местах, чтобы обучаемые не могли выбежать на проезжую часть.

По прибытии на место назначения автобусы ставятся на места, отведенные для стоянки, откуда они по одному подаются к месту высадки. Высадка обучаемых осуществляется под руководством ответственного за перевозку всех детей.

По правилам перевозки обучаемых двигаться на автобусе в темное время суток запрещается. С 23 часов до 5 утра обучаемые и водитель должны отдыхать.

Перед поездкой в пригород или соседний город администрация организации, оказывающей услуги в сфере образования может потребовать от перевозчика документы проверки технического состояния автобуса в ГИБДД.

## **11. Методика организации и проведения занятий, спланированных на учебные сборы**

Подготовка руководителя к занятию включает следующие этапы:

1. Уяснение темы занятия и его цели.
2. Изучение содержания данного занятия.
3. Изучение наставлений, инструкций и руководств.
4. Определение последовательности проведения занятия и использования материального обеспечения.
5. Определение методических приемов проведения занятия.
6. Составление плана-конспекта (плана, опорного конспекта).
7. Подготовка материального обеспечения занятия и места проведения занятия.
8. Определение требований безопасности при проведении занятия.
9. Утверждение плана-конспекта (плана) у директора образовательной организации.
10. Проведение ИМЗ (инструктажа) с помощниками руководителя занятия.
11. Организация самостоятельной подготовки помощников руководителя занятия.

## **Методические рекомендации по организации и проведению занятий по общевоинским уставам ВС РФ.**

Занятия по общевоинским уставам нельзя сводить только к зачитыванию и пересказу отдельных его статей или заучиванию устава, они должны обеспечить формирование навыков у обучаемых правильно выполнять требования уставов на практике. С этой целью следует внедрить игровой метод и принцип проблемности в обучении, упражнения, тренировки, шире применять технические средства обучения.

Местом проведения занятия могут быть специализированный класс, казарма, караульный городок, комната для хранения оружия, строевой плац и другие элементы военного

городка, где имеется возможность показать устройство, жизнь, быт и несение службы по уставу.

Руководитель занятия должен заранее проверить и убедиться, что на выбранном месте можно качественно отработать все учебные вопросы. При необходимости надо предварительно подготовить его. Эффективность занятия повышается, если стационарное оборудование места (объекта) дополнить соответствующими наглядными пособиями (схемами, рисунками, плакатами и т.д.) и техническими средствами обучения.

Нельзя проводить занятия на объектах, которые не дооборудованы или оборудованы с нарушениями требований уставов, приказов, наставлений. Это вызывает у обучаемых неверные, противоречивые толкования тех или иных положений уставов, чувство недоверия к преподавателю, который проводит занятие.

Изучение положений общевоинских уставов проводится, как правило, комплексным методом. При этом образцовый показ порядка выполнения требований общевоинских уставов должен гармонично сочетаться с практическим выполнением этих элементов всеми обучаемыми. Устное изложение должно проводиться в виде развернутой беседы, когда имеют место коллективный поиск правильного понимания и обоснования отдельных статей уставов. Используя этот вид занятия, руководитель приучает обучаемых, действующих в роли определенного должностного лица или лица из состава суточного наряда, правильно и быстро реагировать на обстановку и принимать решения.

При изучении уставов основное внимание уделяется вопросам воспитания у обучаемых чувства верности Конституции Российской Федерации и Военной присяге. Каждое занятие должно направлять обучаемых на выполнение должностных обязанностей солдата.

На занятиях по изучению общевоинских уставов обучаемые должны практически усвоить свои обязанности в различных условиях службы, научиться осознанно выполнять приказы и распоряжения командиров (начальников), стойко переносить трудности военной службы.

При использовании на занятиях стрелкового оружия и оборудования помещений необходимо строго выполнять меры безопасности, указанные в инструкциях и наставлениях для них.

Учебная материально-техническая база, на которой проводится занятие, должна в наибольшей степени обеспечивать поучительность занятия, способствовать качественной отработке учебных вопросов и достижению поставленных учебных целей.

Перед началом занятия все обучаемые находятся в классе на своих местах или могут быть построены на месте проведения занятия (в казарме, караульном городке, на плацу или в других местах несения службы). Заместитель командира взвода занимает место в центре класса у доски, лицом в сторону личного состава. При входе руководителя в класс подает команду: **«Взвод, СМІРНО»** (по этой команде все встают и принимают положение **«Смирно»**), подходит к руководителю строевым шагом, за 2-3 шага от него останавливается и докладывает, например: **«Товарищ преподаватель. 1-й взвод на занятие по общевоинским уставам прибыл. По списку 25, все люди налицо (или: отсутствуют 3 человека - два в наряде и один в госпитале). Заместитель командира взвода ученик Петров».**

Рапорт должен отдаваться четко, достаточно громко, без резкого повышения голоса.

Отдав рапорт, заместитель командира взвода делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и пропускает руководителя занятия вперед. Руководитель контролирует выполнение обучаемыми команды и принимает рапорт, находясь в положении **«Смирно»**.

Если по характеру занятия обучаемые должны находиться в строю, то к началу занятия взвод выстраивается в две шеренги. Для встречи руководителя занятия заместитель командира взвода подает команду: **«Взвод, СМІРНО, равнение на - ПРАВО (на - ЛЕВО, на - СРЕДИНУ)»**, подходит к руководителю и докладывает, как указано выше.

Если при выполнении команды обучаемыми и в действиях отдающего рапорт допущены ошибки (нечеткость, небрежность, искажение формы рапорта и т.п.), руководитель обязан потребовать их исправления, для чего подает команду **«ОТСТАВИТЬ»** и приказывает повторить выполнение команды или доклада.

Приняв доклад, руководитель занятия здоровается с обучаемыми: **«Здравствуйтесь, товарищи»**, на что они отвечают, например: **«Здравия желаем, товарищ преподаватель»**. После этого руководитель проверяет наличие обучаемых, осматривает их внешний вид, обращая внимание на опрятность одежды и чистоту обуви, проверяет наличие оружия, если это предусмотрено содержанием занятия. Одновременно он осматривает класс (место проведения занятия), обращая внимание на порядок, на положение плакатов, схем, наглядных пособий, чистоту классной доски, наличие мела и тряпки. При наличии недостатков во внешнем виде и нарушении порядка на учебном месте, руководитель требует их устранить немедленно или в установленное им время.

Далее руководитель переходит к проверке усвоения обучаемыми пройденного материала, для чего задает заранее подготовленные вопросы. Контрольный опрос должен охватывать: теоретический - не менее 3-4 человек, практический - 100% обучаемых.

В обращении с обучаемыми руководитель обязан всегда соблюдать вежливость и выдержку и обращаться к ним на **«Вы»**. Обращаясь к обучаемым, он называет их по должности и фамилии, или только по должности. Например: **«Ученик Иванов»**, **«Товарищ ученик»**.

После постановки вопроса руководитель вызывает для ответа одного обучаемого, который должен встать, принять строевую стойку и ответить **«Я»** или назвать свою должность и фамилию. На требование руководителя: **«Отвечайте»** (**«Докладывайте»**) или **«Подойдите к доске»** обучаемый отвечает: **«Есть»** и приступает к ответу или подходит к доске, схеме и четко отвечает на поставленный вопрос. При готовности к ответу на общий вопрос, поставленный руководителем всем присутствующим, а также при необходимости задать вопрос руководителю обучаемый должен, не вставая с места и не разговаривая, поднять руку и ждать вызова руководителя, а после вызова действовать, как указано выше.

При выходе для ответа к доске, схеме и т.д. действия обучаемых должны быть четкими (четкий шаг, повороты в движении и на месте, строевая стойка), а внешний вид - подтянут и опрятен. При ответе обучаемый не должен размахивать руками, а при необходимости пользоваться указкой или писать на доске, он делает это одной рукой, а другая - находится у бедра.

Если обучаемому предоставлено время для подготовки к ответу, то по готовности он докладывает руководителю, например: **«Товарищ преподаватель, ученик Сидоров к ответу готов»**. По окончании ответа во всех случаях докладывает руководителю, например: **«Товарищ преподаватель, Ученик Сидоров ответ закончил»** и, получив разрешение сесть или приказание на какое-либо действие, отвечает **«Есть»** и четко выполняет его. Каждый ответ необходимо оценить и при необходимости задать дополнительные вопросы.

После короткого подведения итогов усвоения ранее изученного материала руководитель объявляет обучаемым тему и цель предстоящего занятия, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия. Он доводит до обучаемых требования мер безопасности применительно к данному занятию, указывает порядок безопасного выполнения элементов занятия и переходит к основной части занятия.

Объяснение нового материала должно быть лаконичным и убедительным. Любой вопрос, сложен он или прост, должен излагаться четким и выразительным языком, при этом не обязательно пользоваться опорным конспектом. Он необходим лишь для контроля за последовательностью и полнотой изложения учебного материала и расходом времени, предусмотренного на изучение данного вопроса. Обращение к обучаемым во время

рассказа оживляет занятие, позволяет избежать сухости изложения материала, повышает их внимание к рассказу.

Для развития у обучаемых воинской смекалки и привития навыков сознательного усвоения уставов весьма важно проверить их знания не только путем постановки вопросов и требования ответов на них, но и путем создания обстановки (ситуации), по ходу которой обучаемые могли бы самостоятельно принимать решения, выполнять практические действия с подробным обоснованием их в последующем. Руководитель при подготовке к занятию должен заранее подготовить вводные, которые он будет отрабатывать с обучаемыми.

Исправлять ошибки в действиях обучаемых можно только в словесной форме, терпеливо и без унижения их личного достоинства.

При проведении занятий, связанных с подачей команд, отдачей распоряжений, докладами о выполнении команд, руководитель требует, чтобы они выполнялись четко, громко, немногословно и в полном соответствии с уставами.

Теоретические положения общевоинских уставов отрабатываются с широким использованием учебных пособий (плакатов, схем, таблиц, макетов, кинофильмов), а практические приемы - с использованием оборудования помещений жилого и служебного фондов.

В ходе теоретических занятий, проводимых, как правило, методом беседы, руководитель, зачитав статью устава, разъясняет ее содержание и значение, для иллюстрации того или иного уставного положения подтверждает его поучительными примерами из исторического опыта, из практики боевой подготовки и повседневной жизни воинских частей и подразделений.

В ходе практического занятия изучается порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов, содержания помещений, инвентаря и оборудования. При изучении обязанностей лиц суточного наряда основное внимание обращается на порядок выдачи и приеме оружия и боеприпасов, порядок их хранения, практическое выполнение действий при приеме, сдаче поста, его охране и обороне, обращении с оружием; приводятся примеры безупречного выполнения служебного долга военнослужащими, героических поступков часовых и других лиц суточного наряда.

Практическое обучение действиям по выполнению распорядка дня, по соблюдению образцового повседневного порядка в подразделении, изучение обязанностей дневального (дежурного) по роте, часового и подготовку их к несению службы целесообразно проводить в казарменном помещении и в специально оборудованном караульном городке методом практического показа и тренировки обучаемых.

В начале практического занятия руководитель объясняет и показывает порядок и последовательность выполнения приема, а затем отрабатывает их с обучаемыми.

Отрабатывая практические действия, руководитель добивается четкого и правильного их выполнения от каждого обучаемого. Обнаружив ошибки в действиях личного состава, руководитель приостанавливает выполнение приема, указывает на недостатки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает этот прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

В зависимости от темы, метода обучения учебные вопросы могут отрабатываться последовательно или одновременно. В последнем случае взвод делится на группы, количество которых соответствует количеству учебных мест. Контроль недостатков и положительных моментов в ходе обучения руководитель занятия осуществляет через командиров отделений, которые являются руководителями на учебных местах.

После отработки каждого учебного вопроса руководитель занятия проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке.

В конце основной части занятия проводится закрепление материала в целях повторения

содержания основных учебных вопросов занятия. На основную часть одночасового занятия по общевоинским уставам следует отводить 35-40 минут.

В заключительной части руководитель занятия напоминает тему и цель занятия и как она достигнута. После этого делает разбор действий обучаемых по каждому учебному вопросу, указывает на допущенные ошибки и пути их устранения, дает задание на самоподготовку и отвечает на вопросы.

По сигналу об окончании занятия руководитель дает разрешение на объявление перерыва или конца занятий. Заместитель командира взвода встает со своего места, строевым шагом выходит на первую линию столов, поворачивается лицом к обучаемым и подает команду: **«Взвод, СМИРНО»**, Руководитель прощается: **«До свидания, товарищи»**, а обучаемые отвечают, например: **«До свидания, товарищ преподаватель»**, затем руководитель командует **«Вольно»** и выходит из класса. Если руководитель задерживается в классе, то он командует: **«Вольно», «Занятие закончено»**.

Руководитель занятия обязан в течение всего занятия, поддерживать высокую воинскую дисциплину, немедленно и решительно пресекать небрежность в обращении и действиях, попытки пререканий и проявлений нетактичности.

### **Методические рекомендации по организации и проведению занятий по строевой подготовке.**

В строевом обучении применяются следующие методы: рассказ (объяснение); показ; тренировка; самостоятельное изучение приема или действия.

Место руководителя при проведении занятий по строевой подготовке должно обеспечивать наблюдение за действиями обучаемых, чтобы своевременно реагировать на допущенные ими ошибки. Наиболее целесообразным удалением от строя подразделения надо считать: для командиров отделений - три-четыре шага; для руководителей занятий – пять - семь шагов и более. При таком удалении обучаемые находятся под постоянным контролем и всегда готовы к выполнению команд.

Большое значение в строевой подготовке имеет умение руководителей (командиров) четко и громко подавать команды.

Предварительная команда должна подаваться отчетливо и протяжно, чтобы обучаемые поняли, каких действий от них требует командир. Исполнительная команда должна подаваться после паузы отрывисто и энергично. Исполнительную команду никогда не следует затягивать, так как это приводит к ненужному перенапряжению обучаемых и нечеткости в действиях.

Перед подачей команды или отдачей приказа руководитель занятия (командир) обязан принять положение «смирно». Это воспитывает у подчиненных дисциплинированность и уважение к строю.

Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности: ознакомление с приемом; разучивание приема; тренировка.

Для ознакомления с приемом руководитель занятия (командир) должен: назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется прием; показать строго по Строевому уставу, как выполняется прием в целом, а затем в медленном темпе - по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения. На ознакомление с приемом должно затрачиваться минимальное время.

В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться: в целом, если прием несложный; по разделениям, если прием сложный; с помощью подготовительных упражнений, если прием сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются. Для ознакомления с приемом руководитель занятия образцово показывает обучаемым порядок его выполнения в целом, а затем по элементам (по разделениям), попутно объясняя свои действия. При показе у обучаемого создается зрительное представление о строевом приеме или действии (его элементах), поэтому показ должен быть безупречным.

Показ необходимо всегда сопровождать кратким объяснением. Для создания полного и правильного представления об изучаемом приеме или действии недостаточно иметь зрительное представление, нужно осмыслить изучаемые прием или действие.

Объяснение позволяет раскрыть такие стороны изучаемых строевых приемов или действий, которые трудно усваиваются при показе. Оно ориентирует обучаемых на то, что будет показано, или на то, от чего зависит правильность выполнения строевого приема или действия.

После ознакомления со строевым приемом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа. Первый этап заключается в расчленении приема или действия на элементы и в выполнении приема или действия по частям. Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем - в единое целое. Третий этап сводится к выработке навыков в выполнении приема или действия. Выполнение приема путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом руководитель занятия (командир) должен добиваться, чтобы все приемы выполнялись правильно, быстро, красиво и четко.

Порядок проведения занятий. Руководитель занятия обязан стремиться к тому, чтобы каждое занятие по строевой подготовке максимально повышало выучку обучаемых. Это достигается при условии, если занятие будет проводиться с полной нагрузкой, а прием или действие отрабатываться практически при строжайшем соблюдении требований Строевого устава.

Одиночная подготовка является наиболее сложной частью строевого обучения. Занятия по изучению строевых приемов на месте необходимо проводить в разомкнутом строю, а в движении - на увеличенных дистанциях, с тем, чтобы командиру отделения отчетливо были видны ошибки и неточности в действиях каждого обучаемого.

Обучение строевым приемам с оружием проводится теми же методами, что и без оружия. При этом в начале каждого занятия руководитель занятия обязан осмотреть оружие, чтобы оно не было заряжено, и проверить исправность крепления ремня.

Каждое занятие по одиночной строевой подготовке проводится в следующей методической последовательности: проверка и тренировка в выполнении ранее изученных приемов; показ с кратким разъяснением нового строевого приема и разучивание этого приема по разделением или с помощью подготовительных упражнений (если прием сложный); выполнение приема в замедленном темпе с доведением его в процессе обучения до уставного темпа; тренировка обучаемых до правильного и четкого выполнения разученного приема с использованием одностороннего и двустороннего способа обучения; организация состязания на лучшее выполнение строевого приема и проведение разбора занятия.

Односторонний способ обучения заключается в одновременном обучении всех обучаемых одним и тем же приемам (действиям) под руководством руководителя занятия (командира). Для обучения и тренировки в выполнении приемов отделение размыкается по периметру строевой площадки на интервалы (дистанции) в несколько шагов.

Двусторонний способ обучения заключается в том, что изучение и тренировка в выполнении приемов проводится попарно (в каждой паре один из обучаемых должен быть более подготовленным).

В ходе тренировки руководитель занятия (командир) следит за действиями обучаемых и указывает на допущенные ими ошибки, добивается их устранения, обращая внимание на правильность и четкость выполнения строевых приемов и действий.

### **Методические рекомендации по организации и проведению занятий по тактической подготовке**

В тактической подготовке на первоначальном этапе основной формой обучения являются тактико-строевые занятия.

Их сущность состоит в том, что с обучаемыми отрабатывается техника выполнения

приемов и способов действий в различных видах боя сначала по элементам в медленном темпе, а затем в целом в пределах установленного нормативами времени. Недостаточно освоенные элементы приема и прием в целом должны повторяться до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно, согласованно и в установленное нормативом время.

Тактическая обстановка для проведения тактико-строевого занятия может создаваться для отработки каждого учебного вопроса (норматива) отдельно и не связываться единым замыслом. Она должна быть не сложной, но обеспечивать качественное обучение подчиненных.

Проводить тактико-строевые занятия можно на учебном тактическом поле или на необорудованной местности. Наиболее эффективны и поучительны те занятия, которые проводятся на учебном тактическом поле, где наряду с мишенями, инженерными сооружениями, заграждениями и участками разрушений могут применяться и звуковые эффекты боя. Кроме того, тактико-строевые занятия могут проводиться и с применением лазерных имитаторов стрельбы и поражения (ЛИСП), страйкбольное (airsoft) или пейнтбольное снаряжение. Так же в качестве визуализации боя допустимо использовать как армейская, так и игровая пиротехника.

Основным методом обучения на тактико-строевых занятиях является упражнение (тренировка) в выполнении приемов и способов действий на поле боя. Могут применяться также объяснение и показ.

**Проведение тактико-строевых занятий.** Перед выходом на занятие руководитель занятия строит обучаемых, проверяет наличие и экипировку личного состава, оружие, средства материально-технического обеспечения, а также знание обучаемыми требований безопасности. Кроме того, он обязан установить необходимые требования безопасности при проведении предстоящего занятия.

Тактико-строевое занятие может начинаться непосредственно в расположении воинской части или в исходном районе. В первом случае выдвижение в исходный район и возвращение в расположение части осуществляется на фоне тактической обстановки и используется для закрепления ранее изученных вопросов или для отработки отдельных тактических приемов и способов действий по теме данного занятия.

По прибытии в район занятия руководитель строит подразделение в две шеренги, объявляет тему, учебные цели занятия, порядок его проведения и первый учебный вопрос. Не исключена проверка знания личным составом теоретических положений по теме предстоящего занятия.

Затем руководитель называет приемы и действия, которые предстоит отработать, вводит обучаемых в тактическую обстановку, объявляет обучаемым порядок отработки вопроса по элементам, показывает лично (или привлекает для показа наиболее подготовленных обучаемых) выполнение элемента с краткими пояснениями и приступает к его отработке.

Отработка каждого элемента начинается в замедленном темпе, при этом основное внимание обращается на правильность его выполнения. В последующем темп постепенно увеличивается до времени, установленного соответствующим нормативом. Ошибки, допущенные обучаемыми, должны исправляться своевременно и умело.

Обнаружив общие ошибки в действиях личного состава, руководитель занятия (командир отделения) останавливает обучаемых, вызывает их к себе, указывает на допущенные ошибки, разъясняет, а если необходимо, то снова показывает, как выполнить тот или иной прием, и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

Если же ошибки допускают отдельные обучаемые, то останавливать всех не следует. В этом случае на выявленные недостатки нужно обратить внимание только тех обучаемых, которые допустили ошибки, и добиться их устранения в процессе отработки последующих действий.

Тренировку можно проводить, применяя различные методические приемы: учить каждого отдельно или потоком, учить одного, а тренировать всех.

Закончив обучение первого элемента, руководитель занятия в такой же последовательности отрабатывает следующие элементы учебного вопроса.

После отработки учебного вопроса по элементам руководитель занятия приступает к тренировке обучаемых по всему учебному вопросу в целом.

После отработки учебного вопроса руководитель занятия строит подчиненных, проводит частный разбор, объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и порядок его отработки по элементам, доводит тактическую обстановку и приступает к отработке первого элемента изучаемого вопроса в той же последовательности, что и при отработке предыдущего вопроса.

Руководитель занятия в ходе тактико-строевого занятия, проводимого командирами отделений, поочередно лично обучает наиболее сложным учебным вопросам каждое отделение и одновременно контролирует проведение занятия командирами других отделений. При необходимости он оказывает им помощь в устранении допущенных ошибок при отработке того или иного элемента.

Закончив отработку всех учебных вопросов, руководитель занятия строит обучаемых, проверяет наличие личного состава и проводит разбор, который является заключительной частью тактико-строевого занятия.

При разборе руководитель занятия напоминает тему, цели занятия и как они достигнуты, анализирует действия личного состава при отработке каждого учебного вопроса, подкрепляя свои выводы требованиями уставов и наставлений, отмечает наиболее подготовленных обучаемых, называет лучшее отделение, а также указывает на недостатки в действиях обучаемых.

В заключение разбора командир взвода подводит итоги выполнения поставленных задач и дает указания по устранению выявленных недостатков.

### **Методические рекомендации по организации и проведению занятий по радиационной, химической и биологической защите.**

Занятия по радиационной, химической и биологической защите проводятся в классах, на городке РХБ защиты, приказарменной учебной базе, тактическом поле общевойсковой подготовки и огневой штурмовой полосе.

Главное внимание обращается на усвоение обучаемыми боевых свойств оружия массового поражения и способов защиты от них, выработку у них уверенности в том, что умелое использование защитных свойств техники, местности и других средств защиты значительно ослабит воздействие поражающих факторов ядерного оружия, токсичных химикатов и зажигательных средств.

На занятие обучаемые выходят с оружием и средствами индивидуальной защиты.

Выход обучаемых в район занятия, передвижение в ходе занятия и возвращение их в расположение могут проводиться на фоне тактической обстановки с отработкой действий подразделения на марше, при ядерном, химическом, биологическом и воздушном нападении противника, преодолении зараженных и разрушенных участков местности.

При изучении ядерного, химического и бактериологического оружия противника необходимо вырабатывать у обучаемых твердую уверенность в том, что при быстром и умелом использовании имеющихся средств и способов защиты потери личного состава резко уменьшаются.

При использовании на занятиях имитационных средств необходимо строго выполнять меры безопасности, указанные в инструкциях по применению средств имитации радиоактивного и химического заражения.

Местность, на которой проводится занятие, должна в наибольшей степени обеспечивать поучительность занятия, способствовать качественной отработке учебных вопросов и достижению поставленных учебных целей. Руководитель занятия должен хорошо ознакомиться с местом проведения и умело использовать его в целях достижения поучительности занятия.

**Во вводной части** занятия руководитель занятия организует получение обучаемыми оружия, индивидуальных средств защиты и экипировки. Затем выводит подразделение к месту проведения занятия. При проверке внешнего вида он обращает особое внимание на правильность подгонки и снаряжения, проверяет оружие, средства индивидуальной защиты на наличие и комплектность. Контрольный опрос обучаемых должен состоять из вопросов по предыдущим темам и охватывать: теоретический - не менее 3-4 человек, практический - 100% личного состава. По результатам контрольного опроса выставляются оценки. Руководитель занятия объявляет обучаемым тему и цель предстоящего занятия, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия. Он доводит до обучаемых требования мер безопасности при обращении с оружием, индивидуальными средствами защиты и имитационными средствами, применяемыми на занятии, указывает порядок безопасного выполнения элементов занятия.

При проведении **основной части** занятия следует исходить из конкретных условий, в которых организуется и проводится обучение.

На занятиях должны широко использоваться макеты, плакаты, схемы, муляжи, тренажеры, имитационные средства.

При изучении учебных вопросов руководитель занятия доводит материал методом рассказа с подробным разъяснением изучаемого материала и образцовым показом приёмов обращения со средствами РХБЗ, а практические вопросы отрабатывает индивидуально с каждым обучаемым (привлекая для этого помощников - командиров отделений) или в составе подразделения.

После отработки каждого учебного вопроса руководитель занятия проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке.

Практические навыки, полученные личным составом на занятиях по РХБ защите, совершенствуются на занятиях по другим предметам обучения.

После отработки всех учебных вопросов руководитель проводит **заключительную часть** занятия. В первую очередь он проверяет наличие оружия, состояние индивидуальных средств защиты и экипировки. При подведении итогов занятия руководитель напоминает обучаемым тему, учебные цели и основные вопросы, получившие отражение на занятии. Отмечает положительное в действиях личного состава, подробно разбирает характерные ошибки. Затем он объявляет обучаемым оценки, полученные за контрольные вопросы во вводной части занятия и за отработку нормативов (практических действий) в основной части, отмечает лучших по результатам опроса и отработки вопросов текущего занятия. Заканчивая занятие, руководитель объявляет тему следующего занятия, выдает задание на самоподготовку и организует возвращение обучаемых с занятий для сдачи оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки.

### **Методические рекомендации по организации и проведению занятий по военно-медицинской подготовке.**

**Военно-медицинская подготовка** имеет целью изучить правила личной и общественной гигиены, наиболее характерные причины и признаки ранений и травм, острых отравлений и поражений, требующих оказания неотложной помощи, а также привить практические навыки в оказании первой помощи при ранениях, травмах, острых отравлениях и поражениях с использованием табельных и подручных средств.

Занятия по военно-медицинской подготовке проводятся руководителем занятия и врачами (фельдшерами) части в специализированных классах, на объектах полевой учебной базы или на местности и носят прикладной характер.

В качестве помощников руководителя занятий для отработки практических вопросов (нормативов по военно-медицинской подготовке) привлекаются санитарные инструкторы и командиры отделений, с которыми накануне проведения занятий проводятся

инструкторско-методические занятия (инструктажи) по методике отработки практических вопросов (нормативов).

Для достижения максимального результата при обучении учащихся и обеспечения наглядности и напряженности в процессе обучения на занятии должна использоваться переносная учебно-материальная база по военно-медицинской подготовке (переносная укладка для отработки нормативов по военно-медицинской подготовке).

Теоретические положения отрабатываются с широким использованием учебных пособий (плакатов, фото подборок, схем, таблиц, макетов, кино-, диафильмов, наборов слайдов и т.д.).

Практические приемы и нормативы отрабатываются на местности или объектах учебного полигона (тактическом поле общевойсковой подготовки, городке по военно-медицинской подготовке) с использованием имитаторов табельных средств индивидуальной медицинской защиты (пакетов перевязочных индивидуальных, аптечек индивидуальных, индивидуальных противохимических пакетов и др.) и подручных средств первой помощи (закруток, матерчатых лент и т.д.).

### **Организация занятия.**

**Во вводной части занятия** руководитель обращает особое внимание на правильность подгонки обмундирования и снаряжения подчиненных и добивается устранения выявленных недостатков.

Руководитель занятия напоминает тему предыдущего занятия по военно-медицинской подготовке, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия.

Далее руководитель переходит к проверке усвоения обучаемыми пройденного материала, для чего задает заранее подготовленные вопросы. Контрольный опрос обучаемых должен состоять из вопросов по предыдущим темам и охватывать: теоретический - не менее 3-4 человек, практический - 100% личного состава. По результатам контрольного опроса руководитель выставляет оценки.

Он напоминает порядок безопасного и безаварийного обращения с учебной материально-технической базой, доводит до обучаемых требования безопасности, указывает порядок безопасного выполнения элементов предстоящего занятия.

**Основную часть занятия** руководитель начинает с построения обучаемых в развернутом, двухшереножном строю.

Отработку учебных вопросов следует начинать с объяснения и показа приемов всему подразделению, а тренировку проводить по отделениям под руководством командиров отделений. Руководитель занятия в этом случае будет иметь возможность больше уделить времени контролю за действиями обучаемых, что поможет установить слабо усвоенные вопросы и определить, по каким из них обучаемые нуждаются в дополнительном разъяснении и показе.

Отрабатывая каждый элемент приема, руководитель добивается четкого и правильного его выполнения от каждого обучаемого. Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, руководитель приостанавливает выполнение приема, указывает на недостатки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает этот прием лично или при помощи обучаемого правильно выполняющего его и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

После отработки каждого учебного вопроса руководитель занятия выстраивает подразделение, проводит частный разбор, затем объявляет обучаемым следующий учебный вопрос и его содержание, доводит основные требования по его выполнению и приступает к его отработке.

После отработки всех учебных вопросов руководитель проводит **заключительную часть занятия**. При подведении итогов занятия руководитель напоминает обучаемым тему, учебные цели и основные вопросы, получившие отражение на занятии. Отмечает положительное в действиях личного состава, подробно разбирает характерные ошибки.

Затем он объявляет оценки, полученные за контрольные вопросы во вводной части занятия и отмечает лучших по результатам опроса и отработки вопросов текущего занятия. Заканчивая занятие, руководитель объявляет тему следующего занятия, выдает задание на самоподготовку и организует возвращение обучаемых с занятия.

### **Методические рекомендации по организации и проведению занятий по физической подготовке.**

**Занятия по гимнастике и атлетической подготовке** направлены на развитие ловкости, силы и силовой выносливости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентировки, прикладных двигательных навыков, воспитание смелости и решительности, совершенствование строевой выправки.

Занятия проводятся на гимнастических площадках, городках, в спортивных залах или специально оборудованных помещениях и на местности.

В занятия по гимнастике и атлетической подготовке включаются физические упражнения на перекладине, брусьях, опорные прыжки, акробатические упражнения, упражнения с тяжестями, на тренажерах и многопролетных снарядах, в равновесии и лазании.

#### **Методика проведения подготовительной части занятия.**

На подготовительную часть отводится 7-10 мин (10-15 мин - при 2-х часовом занятии), при этом решаются следующие задачи: организация занимающихся, общее укрепление организма и подготовка к выполнению упражнений в основной части.

В содержание подготовительной части включаются строевые приемы, упражнения в ходьбе и беге, общеразвивающие упражнения на месте, упражнения для тренировки положений «наскок» и «доскок», комплексы вольных упражнений, упражнения вдвоем, упражнения в прыжках.

Строевые приемы на месте и в движении проводятся в соответствии со Строевым уставом ВС РФ. Ходьба и бег выполняются в колонну по одному или по два по границам площадки или зала по команде, например: **«Взвод, в обход площадки шагом - МАРШ»**. К упражнениям в движении относятся: ходьба и бег; упражнения для мышц рук, наклоны и повороты туловища, выпады в ходьбе; ходьба в полуприседе и полном приседе, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы; специальные беговые и прыжковые упражнения. Для их показа и объяснения руководитель двигается навстречу строю по малому кругу и выполняет упражнения в зеркальном отображении. После показа упражнения и объяснения исходного положения командует, например: **«Исходное положение - ПРИНЯТЬ»**, **«Упражнение начи-НАЙ»**. Команда подается под левую ногу. Руководитель выполняет упражнение 1 -2 раза вместе с обучаемыми, затем продолжает равномерный подсчет, по ходу упражнения исправляет и предупреждает ошибки. Для окончания упражнения в движении вместо последних двух счетов подается команда **«Упражнение - ЗАКОНЧИТЬ»**. Обучаемые продолжают движение шагом или бегом.

Перестроение взвода для проведения общеразвивающих упражнений на месте производится по команде, например: **«Налево по четыре - МАРШ»**. По этой команде первые четверо обучаемых поворачиваются налево и двигаются через середину площадки (зала). Последующие четверки поворачиваются налево без дополнительной команды. Размыкание по фронту и в глубину проводится по команде руководителя, например: **«Интервал и дистанция - три шага»**; **«НА МЕСТЕ»**; **«СТОЙ»**.

Общеразвивающие упражнения на месте включают: потягивающие упражнения, упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног, всего тела, упражнения в парах, комплексы вольных упражнений, упражнения в прыжках, а также ранее изученные приемы и действия. Для проведения упражнений командир выбирает место перед строем так, чтобы он был хорошо виден всем обучаемым.

После показа упражнения и объяснения исходного положения руководитель занятия командует: **«Исходное положение - ПРИНЯТЬ»**, **«Упражнение начи-НАЙ»**. Если упражнение выполняется в правую (левую) сторону или с правой (левой) руки или ноги,

необходимо подать соответствующую команду, например: «С левой ноги упражнение **начиНАЙ**», а самому начать движение с правой ноги (в зеркальном отображении). Руководитель выполняет упражнение 1-2 раза вместе с обучаемыми, затем продолжает равномерный подсчет, по ходу упражнения исправляет и предупреждает ошибки. Для окончания упражнения на месте вместо последнего счета подается команда «СТОЙ».

Общеразвивающие упражнения в подготовительной части могут выполняться под музыку или без нее.

#### **Методика проведения основной части занятия.**

На основную часть занятия отводится 30-35 мин (60-65 мин - при 2-х часовом занятии). В содержание основной части включаются: физические упражнения на перекладине, брусьях, опорные и безопорные прыжки, акробатические и комплексные упражнения, упражнения с тяжестями, на тренажерах и многопролетных снарядах, в равновесии, лазании и комплексная тренировка.

Занятие проводится в составе подразделений. В зависимости от задач применяются **индивидуальный, групповой и фронтальный** способы организации основной части.

**Индивидуальный способ** заключается в том, что руководитель дает задание каждому обучаемому на изучение или тренировку отдельного элемента.

**Групповой способ** предполагает деление обучаемых на группы (отделения) с назначением руководителя в каждой группе.

**Фронтальный способ** характеризуется тем, что обучаемые выполняют упражнения в составе подразделения. Способ обеспечивает высокую плотность и нагрузку, особенно когда упражнения выполняются на многопролетных снарядах или стенке, на скамейках, с тяжестями, на многоцелевых тренажерах.

Руководитель занятия осуществляет общее руководство занятием, направляет действия своих помощников на учебных местах и следит за своевременной сменой мест занятий. Помощники руководителя организуют и проводят занятия на учебных местах.

Организация занимающихся в основной части строится следующим образом. После установки снарядов, подготовки учебных мест и определения очередности их смены руководитель подает команду: «**К местам занятий шагом (бегом) - МАРШ**». По этой команде отделения выдвигаются кратчайшим путем к местам занятий, подходят левым боком к снаряду и обозначают шаг на месте. Руководитель командует «СТОЙ», «Нале-ВО», «**К выполнению упражнения - ПРИСТУПИТЬ**». Командиры отделений делают два шага вперед, поворачиваются налево и командуют «**Гимнастическую стойку - ПРИНЯТЬ**». Обучаемые отставляют правую ногу на полшага в сторону, руки соединяют сзади, тяжесть тела равномерно распределяют на обе ноги, плечи отводят назад, голову держат прямо.

Выход занимающихся из строя производится по команде «**Ученик Петров, на исходное положение шагом (бегом) - МАРШ**». Обучаемый, услышав свою фамилию, принимает строевую стойку (с приставлением правой ноги), отвечает: «**Я**», по исполнительной команде отвечает: «**Есть**», строевым шагом или бегом занимает указанное руководителем исходное положение и принимает гимнастическую стойку.

По команде «**К СНАРЯДУ**» обучаемый подходит строевым шагом к снаряду, принимает положение «наскок» и начинает выполнять упражнение. Очередной обучаемый по этой команде выходит на исходное положение. При выполнении опорных прыжков вместо команды «**К СНАРЯДУ**» подается команда «**ВПЕРЕД**», по которой обучаемый начинает разбег.

После приземления в положение «соскок» обучаемый принимает строевую стойку, сходит с матов, делает 2-3 шага вперед, поворачивается лицом к руководителю и выслушивает его указания. По команде «**К СНАРЯДУ**» («**ВПЕРЕД**») выполнивший упражнение становится в строй на свое место. На проверках после команды «**К СНАРЯДУ**» («**ВПЕРЕД**») обучаемый принимает строевую стойку и, повернув голову в сторону проверяющего, называет воинское звание и фамилию.

Для одновременного выполнения физических упражнений обучаемые выходят из строя по команде, например: **«Отделение (взвод), на исходные положения шагом (бегом) - МАРШ»**. По команде **«К СНАРЯДУ»** или **«ВПЕРЕД»** обучаемые выполняют упражнения, затем поворачиваются лицом к руководителю и по его команде возвращаются в строй. Чаще всего одновременное выполнение в составе отделения (взвода) проводится на многопролетных снарядах или многоцелевых тренажерах.

Для окончания упражнения руководитель подает общую команду **«Взвод, упражнение - ЗАКОНЧИТЬ»**. По этой команде командиры отделений на своих учебных местах дублируют команду руководителя занятия, например: **«Отделение, упражнение - ЗАКОНЧИТЬ»**, **«СТАТЬ В СТРОЙ»**. По этой команде обучаемые прекращают выполнение упражнения, становятся в строй и принимают гимнастическую стойку. Затем следуют команды: **«Взвод, СМИРНО»**, **«Напра-ВО»**, **«Для смены мест занятий шагом (бегом) - МАРШ»**. При первой смене указывается порядок перехода, например: **«С брусьев на перекладину, с перекладины на прыжок, с прыжка на брусья, для смены мест занятий шагом (бегом) - МАРШ»**.

В конце основной части проводится комплексная тренировка. Для проведения комплексной тренировки руководитель занятия подает команду, например: **«Взвод, упражнение - ЗАКОНЧИТЬ»**, **«Взвод - КО МНЕ»**. Руководитель объясняет содержание и условия комплексной тренировки, а при необходимости организует показ и порядок выполнения упражнений. При выполнении упражнения потоком подается команда, например: **«Потоком по три, дистанция пять шагов - ВПЕРЕД»**. Кроме команды **«ВПЕРЕД»** используются и команды **«К СНАРЯДУ»**, **«Упражнение начиНАЙ»**, **«МАРШ»**. Заканчивается упражнение по команде **«СТОЙ»** или **«Упражнение ЗАКОНЧИТЬ»**.

#### **Методика проведения заключительной части занятия.**

На заключительную часть занятия отводится 3-5 мин (5-10 мин - при 2х часовом занятии), при этом решаются следующие задачи: приведение организма в относительно спокойное состояние и подведение итогов занятия. В заключительную часть включаются: ходьба и бег в медленном темпе, упражнения в глубоком дыхании и для расслабления мышц. Проводится заключительная часть в составе взвода в обход площадки, как в подготовительной части.

Занятие заканчивается подведением итогов. Руководитель указывает качество освоения упражнений обучаемыми, отмечает достижения и недостатки занимающихся, дает задание на самоподготовку.

#### **Меры предупреждения травматизма.**

Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике и атлетической подготовке обеспечивается:

- высокой дисциплинированностью обучаемых;
- соблюдением техники выполнения физических упражнений и хорошим знанием приемов самостраховки;
- соблюдением методики обучения гимнастическим упражнениям и требований безопасности;
- надежной помощью и страховкой при выполнении упражнений на
- снарядах;
- проверкой технического состояния снарядов (растяжек, карабинов, стопорных устройств и т.п.);
- проверкой надежности крепления рук и ног при выполнении упражнений на снарядах и тренажерах.

**Занятия по ускоренному передвижению** направлены на развитие выносливости и быстроты, скоростно-силовых качеств, совершенствование навыков в ходьбе, беге по ровной и пересеченной местности, прыжках и метаниях, слаженности действий в составе подразделений, воспитание волевых качеств.

Занятия проводятся на стадионе или ровной площадке (в спортивном зале), а также на пересеченной местности по дороге и вне дорог.

В содержание занятий включается бег на различные дистанции, прыжки, метания, кроссы и марш-броски, специальные прыжковые и беговые упражнения, направленные на совершенствование техники движений и физических качеств, упражнения с отягощением и эстафеты.

Занятия проводятся в составе подразделений, фронтальным или поточным способом.

Подготовительная часть занятия включает: ходьбу и бег, направленные на подготовку организма обучаемых; упражнения на месте для совершенствования гибкости, подготовки мышц и связок; специальные прыжково-беговые упражнения для подготовки опорно-двигательного аппарата обучаемых к нагрузкам основной части занятий; ускорения.

В основную часть занятий включаются: бег на короткие дистанции (от 30 до 400 м, челночный бег, эстафеты); бег на средние и длинные дистанции (от 1 до 10 км и более); кроссы, марш-броски до 10 км; специальные прыжково-беговые упражнения, в метаниях, с отягощением.

Упражнения в беге, прыжках и метаниях разучиваются в целом, по частям, с помощью подготовительных и имитационных упражнений, а также по разделением.

Тренировка в беге на короткие дистанции, а также разучивание новых упражнений проводится в начале занятия; на средние и длинные дистанции - в конце. На начальном этапе тренировок в беге на длинные дистанции и марш-бросках слабо подготовленные обучаемые выделяются в отдельную группу.

При обучении бегу на короткие дистанции при выполнении специальных прыжково-беговых упражнений обучаемые выстраиваются в колонну по одному по беговым дорожкам (направлениям) с интервалом в 2-3 шага. Руководитель, находясь спереди сбоку на расстоянии 15-20 шагов, подает предварительное распоряжение и исполнительную команду. В предварительном распоряжении указывается: какое упражнение необходимо выполнить, на какое расстояние, где, каким способом и куда передвигаться после выполнения упражнения, а также количество повторений.

Исполнительная команда для поточного выполнения упражнения подается: **«Потоком, дистанция восемь шагов (до двойного дерева) - ВПЕРЕД»** Для выполнения упражнения по шеренгам (по одному): **«Первая шеренга (ученик Петров) - ВПЕРЕД»**.

Для изучения техники старта в беге на короткие дистанции, а также при проведении тренировки и выполнении контрольных нормативов подаются команды: **«НА СТАРТ»**, **«ВНИМАНИЕ»**, **«МАРШ»**. Словесные команды **«НА СТАРТ»** и **«ВНИМАНИЕ»** можно заменить звуковым сигналом, подаваемым свистком. По команде **«НА СТАРТ»** обучаемый из исходного положения (3 - 5 м от линии старта) подходит к линии старта. Сильнейшая нога - у линии старта, другая - на 1 - 1,5 ступни сзади. Стопы ног параллельны, туловище прямо, руки опущены. По команде **«ВНИМАНИЕ»** наклониться вперед, центр тяжести перенести на переднюю ногу. Руку, противоположную впереди стоящей ноге, чуть подать вперед. Другая рука, согнутая в локте, отводится назад (кисть - сбоку туловища). По команде **«МАРШ»** энергично начать бег с постепенным выпрямлением туловища.

При беге на средние и длинные дистанции команды **«НА СТАРТ»** и **«ВНИМАНИЕ»** заменяются одной командой **«НА СТАРТ»**. Стартовое положение - без касания рукой земли.

**Предупреждение травматизма на занятиях обеспечивается:**

- тщательной разминкой, особенно в холодную погоду;
- доступностью упражнений и соответствующей их дозировкой с учетом уровня подготовленности обучаемых на всех этапах обучения;
- содержанием в порядке мест для занятий и инвентаря;
- точным выполнением обучаемыми требований руководителя занятия;
- тщательной подгонкой обуви, обмундирования, снаряжения и оружия, в любую

погоду

- непрерывным контролем за состоянием занимающихся.

### **Методические рекомендации по организации и проведению занятий по огневой подготовке.**

**Огневая подготовка** - имеет целью научить обучаемых поддержанию вооружения в постоянной боевой готовности и умелому использованию его для эффективного поражения противника в различных условиях боевой обстановки.

В огневой подготовке обычно применяются следующие методы обучения: рассказ, объяснение, показ, беседа, самостоятельная работа и практические занятия. Выбор методов обучения зависит от темы, цели и содержания занятия и степени подготовленности обучаемых. На каждом занятии могут применяться несколько методов. Так, например, при обучении приемам стрельбы (действиям при вооружении) могут быть применены показ, объяснение и тренировка.

Занятие по огневой подготовке проводится на огневом городке приказарменной учебной материально-технической базы (войскового стрельбища) в сложной, быстро меняющейся тактической обстановке. Личный состав на занятие выходит с оружием, средствами индивидуальной защиты.

Выход обучаемых в район занятия, передвижение в ходе занятия и возвращение их в расположение могут проводиться в тактической обстановке с отработкой действий подразделения на марше, при ядерном, химическом, воздушном нападении противника, преодолении зараженных и разрушенных участков местности.

Учебно-материальная база, на которой проводится занятие, должна в наибольшей степени обеспечивать поучительность занятия, способствовать качественной отработке учебных вопросов (нормативов) и достижению поставленных учебных целей. Руководитель занятия должен хорошо ознакомиться с местом проведения и умело использовать его в целях достижения поучительности занятия.

Во вводной части занятия руководитель занятия организует получение обучаемыми оружия и индивидуальных средств защиты. Затем выводит обучаемых к месту проведения занятия. При проверке внешнего вида он обращает особое внимание на правильность подгонки обмундирования и снаряжения подчиненных, проверяет оружие на его наличие и комплектность. Контрольный опрос обучаемых должен состоять из вопросов по предыдущим темам. По результатам контрольного опроса руководитель выставляет оценки.

Руководитель занятия объявляет обучаемым тему, занятие и цель предстоящего занятия, при этом особо отмечает, какие знания и навыки, приобретенные ранее, могут пригодиться при изучении вопросов предстоящего занятия. Он доводит до обучаемых требования безопасности при обращении с оружием, указывает порядок безопасного выполнения элементов занятия. Объявляет сигналы взаимодействия, управления и тревоги на время предстоящего занятия.

Отрабатывая каждый элемент в медленном темпе, руководитель добивается четкого и правильного его выполнения от каждого обучаемого. Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, руководитель приостанавливает выполнение приема, указывает на недостатки, разъясняет, а если необходимо, то и показывает этот прием лично или при помощи обучаемого правильно выполняющего его и продолжает тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены.

После отработки всех учебных вопросов руководитель проводит заключительную часть занятия. В первую очередь он проверяет оружие на его наличие и комплектность, состояние индивидуальных средств защиты. При подведении итогов занятия руководитель напоминает обучаемым тему, учебные цели и основные вопросы, получившие отражение на занятии. Отмечает положительное в действиях обучаемых, подробно разбирает характерные ошибки. Затем он объявляет обучаемым оценки,

полученные за контрольные вопросы во вводной части занятия и отмечает лучших по результатам опроса и отработки вопросов текущего занятия. Заканчивая занятие, руководитель объявляет тему следующего занятия, выдает задание на самоподготовку и организует возвращение обучаемых с занятия для сдачи оружия и средств индивидуальной защиты.

#### **Особенности отработки нормативов по огневой подготовке.**

Нормативы в ходе занятий и тренировок отрабатываются с использованием исправных учебных (боевых) автоматов (пулеметов) и учебных патронов.

Оружие должно быть полностью укомплектовано принадлежностями, уложенными на своих местах.

Тренировка по выполнению нормативов, связанных с разборкой и сборкой оружия, снаряжением лент (магазинов) производится только на учебном оружии и учебными боеприпасами на отдельном учебном месте.

Норматив считается выполненным, если при работе соблюдены условия его выполнения и не было допущено нарушений требований безопасности, а также уставов, наставлений, инструкций и руководств.

Если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая могла бы привести к травме (поражению) личного состава, поломке вооружения или аварии, выполнение норматива прекращается и обучаемый оценивается на «неудовлетворительно».

За нарушение последовательности выполнения норматива, которое не привело к авариям, поломке (порче) вооружения, а также за каждую ошибку, приводящую к нарушению условий выполнения норматива, требований уставов, руководств, наставлений, инструкций, оценка снижается на один балл.

При выполнении нормативов в средствах защиты кожи (ОЗК и т.п.) время увеличивается на 25%, а при работе в средствах защиты органов дыхания (противогазе, респираторе) - на 10%.

При температуре воздуха минус 10 °С и ниже, плюс 30°С и выше, при сильном дожде, снегопаде, время на выполнение нормативов увеличивается до 20%, а при действиях ночью, если время для ночных условий не определено, оно увеличивается до 30%.

Технические неисправности вооружения, обнаруженные в ходе выполнения норматива, не устраняются (если они не препятствуют выполнению норматива). Обучаемый после выполнения норматива докладывает о выявленных неисправностях.

Время выполнения норматива отсчитывается по секундомеру с момента подачи команды «**К выполнению норматива - ПРИСТУПИТЬ**» (или другой установленной команды) до момента выполнения норматива и доклада обучаемого о его выполнении.

#### **Порядок определения оценки за выполнения нормативов.**

Если норматив отрабатывается в процессе обучения несколько раз, то оценка за его выполнение определяется по последнему показанному результату или по результату контрольной попытки.

Индивидуальная оценка обучаемому за выполнение нескольких нормативов по огневой подготовке определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

<b>«отлично»</b>	если не менее 90% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценено «отлично»
<b>«хорошо»</b>	если не менее 80% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценены не ниже «хорошо»

«удовлетворительно»	если не менее 70% нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам положительно оценены два, один из них - не ниже «хорошо»
«неудовлетворительно»	если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно»

## Планы - конспекты занятий, проводимых в ходе учебных сборов.

### 1. план-конспект для проведения занятия по строевой подготовке.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «КСОШ № 3»

\_\_\_\_\_  
Г.Г. Невская  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.2024

### ПЛАН проведения занятия по строевой подготовке с учащимися 10-х классов

**Тема 1.** Строевые приемы и движения без оружия.

**Занятие 1.** Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.

**Учебные цели:**

1. Обучить практическим навыкам в выполнении строевых приемов без оружия.
2. Совершенствовать одиночную строевую подготовку обучаемых.
3. Воспитывать у учащихся чувство коллективизма, военной дисциплины.

**Время:** 1 учебный час (45 мин.).

**Место:** Строевой плац (строевая площадка).

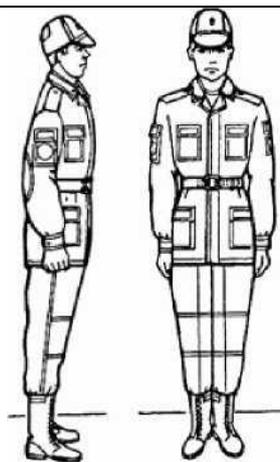
**Форма (метод) проведения:** Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

**Пособия и материальное обеспечение:** Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Оборудование строевого плаца, стенды, плакаты и схемы.

#### Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Вводная часть	3 мин	На строевом плацу определяю место построения и выстраиваю обучаемых в двухшереножный строй.	Выходят к месту проведения занятия в походном строю с

			<p>Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Провожу осмотр внешнего вида обучаемых и проверяю знания основных положений строевого устава. Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.</p>	<p>песней. Занимают свое место в строю. Устраняют выявленные недостатки, отвечают на вопросы.</p>
2.	Основная часть	40 мин	<p>Знакомлю обучаемых со строевыми приемами. Довожу порядок выполнения строевых приемов. Разучиваю строевые приемы по подразделениям и в целом. Провожу тренировку выполнения строевых приемов в составе подразделения.</p>	<p>Слушают и запоминают, учатся правильно и быстро действовать по командам до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого строевого приема.</p>
	Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Смирно», «Вольно», «Заправить ся».	10 мин	<p>Строевой прием применяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по команде;</li> <li>- при отдавании и получении приказа;</li> <li>- при докладе;</li> <li>- во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации;</li> <li>- при выполнении воинского приветствия;</li> </ul> <p>при подаче команд. Довожу команды, по которым выполняется строевой прием: «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». Показываю выполнение строевого приема в целом. Подаю команду: «СМИРНО» и показываю выполнение строевой стойки. Затем поворачиваюсь направо, принимаю положение «ВОЛЬНО» и снова по команде «СМИРНО» принимаю строевую стойку. Последовательно поворачиваясь к строю левым и правым боком осуществляю показ строевой стойки со всех сторон.</p>	



Строевая стойка

Довожу порядок выполнения строевого приема.

При выполнении строевой стойки по команде **«СМИРНО»** нужно:

стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать;

- плечи развернуть;
- руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра;
- голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка;
- смотреть прямо перед собой;
- быть готовым к немедленному действию.

Если строевая стойка выполняется по команде **«СТАНОВИСЬ»**, то перед выполнением вышеперечисленных элементов необходимо быстро занять свое место в строю (стать в строй).

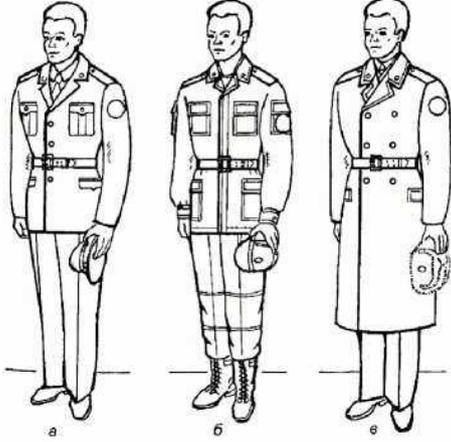
По команде **«ВОЛЬНО»** стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

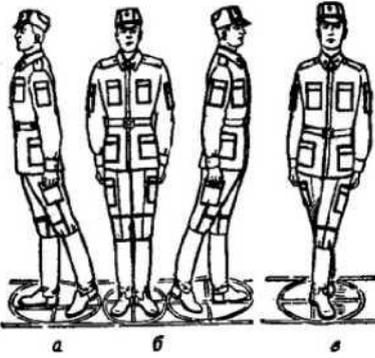
По команде **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение.

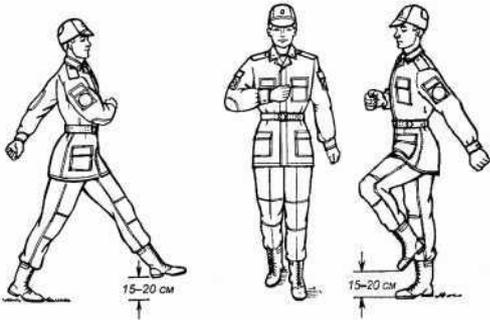
При необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** подается команда **«ВОЛЬНО»**.

		<p>Показываю подготовительные упражнения для разучивания строевого приема в медленном темпе по разделениям.</p> <p>№ 1 Сведение носков и развертывание их на ширину ступни на два счета.</p> <p>№ 2 Приподнимание груди с подачей корпуса несколько вперед с развертыванием плеч и опусканием рук посередине бедер.</p> <p>№ 3. Приподнимание тела на носках ног и опускание на всю ступню.</p> <p>Разучиваю строевой прием: По разделениям и в целом по команде: <b>«СМИРНО»</b>, а после правильного выполнения этой команды - <b>«ВОЛЬНО»</b> или <b>«ОТСТАВИТЬ»</b>.</p> <p>Если в ходе разучивания одну и ту же ошибку допускают несколько обучаемых, командир прекращает тренировку командой <b>«ОТСТАВИТЬ»</b> (в движении <b>«СТОЙ»</b>) и вновь показывает порядок выполнения приема, после чего возобновляет выполнение приема от начала или от предыдущего счета.</p>	
		<p><b>Провожу тренировку выполнения строевого приема в составе подразделения.</b></p> <p>Подаю команду <b>«РАЗойДИСЬ»</b>, а затем, обозначив место построения, командую: <b>«Отделение, в одну шеренгу - СТАНОВИСЬ»</b>.</p>	<p>По предварительной команде <b>«Отделение»</b> все обучаемые немедленно поворачиваются лицом к руководителю, принимают положение «смирно» и ждут следующей команды в готовности быстро и четко ее выполнить. Свое место в строю военнослужащие занимают по исполнительной команде <b>«СТАНОВИСЬ»</b>. Слушают и запоминают, учатся правильно и быстро действовать по командам до приобретения твердых практических</p>

				НАВЫКОВ.
	<p>Выполнение команд «Головные уборы снять (надеть)».</p>	<p>10 мин</p>	<p>Для снятия головных уборов подается команда «Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ», а для надевания - «Головные уборы (головной убор) - НАДЕТЬ».</p> <p>Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.</p>  <p>Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» - левой.</p>	
	<p>Повороты на месте.</p>	<p>10 мин</p>	<p>Повороты на месте одиночными военнослужащими выполняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на всех занятиях;</li> <li>- при подходе к начальнику и отходе от него;</li> <li>- при постановке в строй.</li> </ul> <p>Повороты на месте подразделениями выполняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на занятиях;</li> <li>- во время построений и передвижений.</li> </ul> <p>Называю команды, по которым выполняются строевые приемы: «<b>Напра-ВО</b>», «<b>Пол-оборота напра-ВО</b>», «<b>Нале-ВО</b>», «<b>Пол-оборота нале-ВО</b>», «<b>Кру-ГОМ</b>». Образцово показываю выполнение строевых приемов в целом.</p> <p>Довожу порядок выполнения строевых приемов:</p> <p>повороты кругом (на 1/2 круга), налево (на 1/4 круга), пол-оборота налево (на 1/8 круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол- оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и,</p>	<p>Учатся правильно и быстро действовать по командам до приобретения твердых практических навыков.</p>

			<p>не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу; второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.</p>  <p>Показываю приемы в медленном темпе и по разделениям, подаю команды и кратко поясняю свои действия. Разучиваю строевой прием по разделениям и в целом.</p>	
	<p>Движение строевым шагом.</p>	<p>10 мин</p>	<p>Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Движение строевым шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см.</p> <p>Движение строевым шагом начинается по команде «<b>Строевым шагом - МАРШ</b>» (в движении «<b>Строевым - МАРШ</b>»), а движение походным шагом - по команде «<b>Шагом - МАРШ</b>».</p> <p>По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.</p> <p>При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.</p> <p>Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на <u>ширину</u> ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук</p>	<p>Учатся правильно и быстро действовать по командам до приобретения твердых практических навыков.</p>

		<p>полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.</p> <p>При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.</p> <p>При движении походным шагом по команде «<b>Смирно</b>» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «<b>Вольно</b>» идти походным шагом.</p>  <p>Обозначение шага на месте производится по команде «<b>На месте, шагом - МАРШ</b>» (в движении - «<b>На месте</b>»).</p>	
		<p>По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага.</p> <p>По команде «<b>Прямо</b>», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.</p> <p>Для прекращения движения подается команда.</p> <p><i>Например:</i> «<b>Рядовой Петров - СТОЙ</b>».</p> <p>По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.</p>	
		<p>Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда.</p> <p><b>Например:</b> «<b>Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ</b>».</p> <p>По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого</p>	

			<p>шага.</p> <p>Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда.</p> <p>Например: <b>«Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ».</b></p> <p>По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу.</p> <p>Повороты в движении.</p> <p>Повороты в движении выполняются по командам: <b>«Напра-ВО», «Пол-оборота напра-ВО», «Нале-ВО», «Пол-оборота налеВО», «Кругом - МАРШ».</b></p> <p>Для поворота направо, пол-оборота направо (налево, пол-оборота налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.</p> <p>Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).</p> <p>При поворотах движение руками производится в такт шага.</p>	
3.	Заключительная часть	2 мин	<p>Подвожу итог занятия с учащимися, указываю степень отработки изучаемых приемов, слабые и сильные стороны в выполнении упражнений.</p> <p>Объявляю оценки.</p> <p>Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично», если прием выполнен четко, без напряжения, легко и красиво, в строгом соответствии с Уставом.</li> <li>«хорошо» - если прием выполнен четко, без напряжения, в соответствии с Уставом, но была допущена хотя бы одна ошибка.</li> <li>- «удовлетворительно» - если прием выполнен в соответствии с Уставом, но недостаточно четко, с напряжением и при этом была допущена ошибка.</li> <li>- «неудовлетворительно» - если прием</li> </ul>	<p>Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.</p>

			выполнен не по Уставу или было допущено 2 и более ошибок. Даю указания по совершенствованию выполнения изученных строевых приемов в повседневной жизни. - Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.	
--	--	--	--	--

Руководитель занятия /подпись/

## 2. План-конспект для проведения занятия по тактической подготовке.

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ «КСОШ № 3»

\_\_\_\_\_  
 Г.Г. Невская

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2024

### ПЛАН проведения занятия по тактической подготовке с учащимися 10-х классов

**Тема 1.** Движения солдата в бою.

**Занятие 1.** Передвижения на поле боя.

**Учебные цели:**

1. Научить учащихся правильно передвигаться в бою при действиях в пешем порядке.
2. Воспитывать стремление преодолевать трудности в бою.
3. Воспитывать у учащихся чувство коллективизма, военной дисциплины.

**Время:** 2 учебных часа (90 мин.).

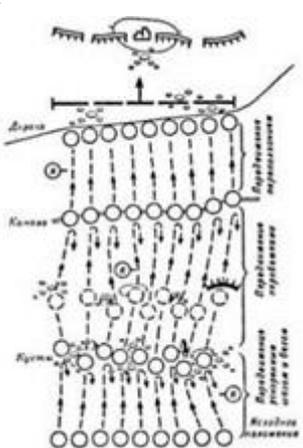
**Место:** Тактическое поле (участок местности).

**Форма (метод) проведения:** Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

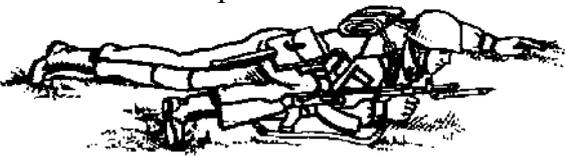
**Пособия и материальное обеспечение:** Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя (часть III). Сборник нормативов по боевой подготовке. Снаряжение и экипировка - штатные, флажки - 1 пара.

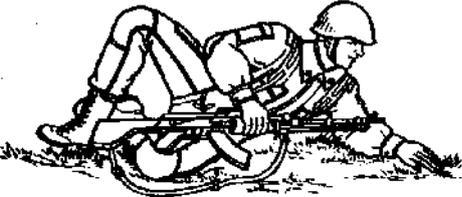
#### Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	<b>Вводная часть</b>	<b>5 мин</b>	Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Перед выходом к месту занятия проверяю наличие и экипировку личного состава. Довожу меры безопасности на предстоящем занятии. Проверяю качество усвоения обучаемыми	Устраняют замеченные недостатки. Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы.

			<p>требований безопасности.</p> <p>Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.</p>	
2.	<b>Основная часть</b>	<b>80 мин</b>	<p>Поясняю теоретические положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности;</li> <li>- использование местных предметов и укрытий в ходе передвижения для наблюдения и ведения огня;</li> <li>- наблюдение за противником и местностью в ходе передвижения.</li> </ul> <p>Отвечаю на возникшие вопросы.</p> <p>Ввожу обучаемых в тактическую обстановку (показываю передний край обороны противника, его огневые точки, ставлю задачу обучаемым на передвижение) и приступаю к практической отработке вопросов по элементам.</p> <p>Обучение и тренировку провожу как при движении в сторону «противника», так и от него.</p> 	<p>Слушают и запоминают теоретические положения.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Уясняют тактическую обстановку.</p>
	1. Передвижение ускоренным шагом и бегом	25 мин	<p>Для обучения передвижению ускоренным шагом и бегом (в полный рост и пригнувшись) подаю команду, например: <b>«Отделение (группа, ученик Иванов), в направлении такого-то предмета (на такой- то рубеж), ускоренным шагом (бегом) - МАРШ».</b></p> <p>Обучаю по элементам передвигаться от укрытия к укрытию ускоренным шагом (бегом) в полный рост и пригнувшись, ведя огонь на ходу и наблюдая за противником. Повторяют все действия в целом слитно.</p>	<p>При передвижении ускоренным шагом обучаемые двигаются со скоростью 130-150, а бегом-165-180 шагов в минуту, при ширине шага 85-90 сантиметров.</p> <p>Наблюдают за противником и ведут огонь на ходу. Учатся правильным и быстрым действиям</p>

				до приобретения прочных навыков в выполнении каждого элемента.
2. Передвижение перебежками	25 мин	<p>Обучаю по элементам правильно осуществлять перебежки от укрытия к укрытию, занимать заранее выбранную позицию, наблюдать за противником и вести огонь, прикрывая перемещение на поле боя товарищей.</p> <p>Для перебежки по одному подаю команду, например: <b>«Отделение, (группа), в направлении такого-то предмета (на такой- то рубеж), перебежкой, справа (слева, справа и слева) по одному - ВПЕРЕД»</b></p> <p>По исполнительной команде <b>«ВПЕРЕД»</b> правофланговый (левофланговый или одновременно левофланговый и правофланговый) вскакивают и, стремительно пробежав 20-40 шагов, занимают заранее выбранную позицию (место для стрельбы), изготавливаются к открытию огня и прикрывают перемещение второго (вторых). Одновременно с остановкой первого (первых) начинает перебежку второй (вторые); выдвинувшись на линию первого (первых) перебегающего, они занимают заранее выбранную позицию (место для стрельбы), изготавливаются к открытию огня и прикрывают перемещение первого (первых).</p> <p>Первый (первые), перебегающий при остановке второго (вторых), перебегают тем же способом до выхода на указанный рубеж.</p>	<p>Учат по элементам правильно осуществлять перебежки от укрытия к укрытию по группам, занимать заранее выбранную позицию, наблюдать за противником и вести огонь, прикрывая перемещение на поле боя других групп. Повторяют все действия в целом слитно.</p>	
		<p>Для перебежки по боевым группам подаю команду, например: - <b>«Отделение, в направлении такого-то предмета (на такой- то рубеж), перебежкой, такие-то (такая-то) группы (группа) - ВПЕРЕД».</b></p>	<p>По исполнительной команде <b>«ВПЕРЕД»</b> перебегают одновременно несколько боевых групп, определенных к перемещению командирами отделений, таким же способом, как и по одному (маневренная группа перебегает под прикрытием огневой группы, огневая группа - под прикрытием маневренной группы).</p>	

			Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения прочных навыков в выполнении каждого элемента.
		<p>Для перебежки всем составом отделения подаю команду, например: - «<b>Отделение, в направлении такого-то предмета (на такой- то рубеж), перебежкой - ВПЕРЕД</b>».</p> <p>Отделение начинает движение по команде своего командира отделения: «<b>Отделение, в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), перебежкой, за мной - ВПЕРЕД</b>». Учю по элементам правильно осуществлять перебежки от укрытия к укрытию всем составом, занимать заранее выбранную позицию, наблюдать за противником и вести огонь, прикрывая перемещение на поле боя других отделений. Повторяю все действия в целом слитно.</p>	<p>Личный состав отделения одновременно вскакивает и, пробежав 20-40 шагов, делает передышку.</p> <p>Возобновление движения осуществляют по команде «Отделение - ВПЕРЕД».</p> <p>Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения прочных навыков в выполнении каждого элемента.</p>
Передвижение переползанием	30 мин	<p>Командир отделения обучает передвижению переползанием.</p> <p>Подает команду, например: «<b>Отделение (боевая группа), в направлении такого-то предмета (на такой-то рубеж), ползком справа (слева, справа и слева) по одному - ВПЕРЕД</b>».</p> <p>Учит по элементам правильно осуществлять переползания от укрытия к укрытию всем составом (по группам и по одному) по-пластунски (на получетвереньках и на боку), занимать заранее выбранную позицию и наблюдать за противником.</p>  <p>Переползание по-пластунски</p>  <p>Переползание на получетвереньках</p>	<p>Для переползания по-пластунски обучаемые ложатся плотно на землю, правой рукой берут оружие за ремень у верхней антабки и ложат его на предплечье правой руки. При переползании голову высоко не поднимают. Для переползания на получетвереньках они встают на колени и опираются на предплечья или кисти рук. Оружие держать: при опоре на предплечья - так же, как и при переползании по-пластунски; при опоре на кисти рук - в правой руке.</p> <p>Для переползания на боку обучаемые ложатся на левый бок, подтягивают вперед</p>

			 <p style="text-align: center;"><b>Переползание на боку</b></p>	<p>левую ногу, согнутую в колене, и опираются на предплечье левой руки. Оружие держат правой рукой, положив его на бедро левой ноги. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения прочных навыков в выполнении каждого элемента.</p>
3.	<b>Заключительная часть</b>	<b>5 мин</b>	<p>Строю взвод.</p> <p>Подвожу итог занятия с учащимися, указываю степень отработки изучаемых вопросов, слабые и сильные стороны в выполнении приемов.</p> <p>Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых.</p> <p>Даю указания по устранению выявленных недостатков.</p> <p>Объявляю оценки.</p> <p>Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.</p>	<p>Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.</p>

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Передвижение на поле боя**

**(скрытое выдвигание к объектам противника)»**

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
<b>Передвижение на поле боя перебежками (300 м)</b>			
Военнослужащий	2 мин 20 с	2 мин 30 с	3 мин
Отделение	2 мин 45 с	3 мин	3 мин 30 с
Взвод	3 мин	3 мин 15 с	3 мин 45с
Рота (группа, батарея)	3 мин 10 с	3 мин 30 с	4 мин 10 с
<b>Передвижение на поле боя переползанием по-пластунски (50м)</b>			
Военнослужащий	1 мин 50 с	2 мин	2 мин 25 с
Отделение	2 мин	2 мин 10с	2 мин 35 с
Взвод	2 мин 10 с	2 мин 20 с	2 мин 50 с
Рота (группа, батарея)	2 мин 20 с	2 мин 30 с	3 мин
<b>Передвижение на поле боя перебежками и переползанием по-пластунски (15 мин+15 мин)</b>			
Военнослужащий	40 с	45 с	55 с
Отделение	45 с	50 с	60 с

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Передвижение на поле боя

(скрытое выдвижение к объектам противника)» на один балл:

1. Голова и тело при переползании поднимаются от земли;
2. Длина перебежки между остановками более установленной;
3. Военнослужащий во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня;
4. Для остановки при перебежке не использовались имеющиеся укрытые места (укрытия)

**Руководитель занятия /подпись/**

### **3. План-конспект для проведения занятия по радиационной, химической и биологической защите.**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «КСОШ № 3»

\_\_\_\_\_  
Г.Г. Невская

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2024

#### **ПЛАН проведения занятия по РХБ защите с учащимися 10-х классов**

**Тема 1.** Средства индивидуальной защиты и пользование ими.

**Учебные цели:**

1. Научить учащихся пользоваться средствами индивидуальной защиты.
2. Воспитывать у учащихся стремление преодолевать трудности.
3. Воспитывать чувство коллективизма, военной дисциплины.

**Учебные вопросы:**

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

**Время:** 2 учебных часа (90 мин.).

**Место:** Тактическое поле (участок местности).

**Форма (метод) проведения:** Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

**Материальное обеспечение:** Средства индивидуальной защиты - на каждого обучаемого, учебные автоматы - по количеству отделений, секундомер - 4 шт., стенды, плакаты и схемы.

**Руководства и пособия:**

1. Учебно-методическое пособие «Подготовка подразделений по радиационной, химической и бактериологической защите». - М.: Воениздат, 2005.
2. Руководство по эксплуатации средств индивидуальной и коллективной защиты, использованию защитных свойств местности и объектов. - М.: Воениздат, 2003.
3. Учебник сержанта войск РХБ защиты. - М.: Воениздат, 2005.
7. Наставление по действиям войск РХБ защиты, предназначенных для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. - М.: Воениздат, 2001.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке. Общевоинская подготовка, 2006.

#### **Ход занятия**

№ п.п.	Содержание занятия,	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
--------	---------------------	-------	--	--------------------

	учебные вопросы			
1.	<b>Вводная часть</b>	5 мин	<p>Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие и экипировку обучаемых.</p> <p>Довожу меры безопасности на предстоящем занятии.</p> <p>Проверяю качество усвоения обучающимися требований безопасности.</p> <p>Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.</p>	<p>Устраняют замеченные недостатки.</p> <p>Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы.</p>
2.	<b>Основная часть</b> 1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	65 мин	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p><b>1.1. Общее понятие о средствах индивидуальной защиты.</b></p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение СИЗ;</li> <li>• квалификация СИЗ;</li> <li>• порядок использования СИЗ в различных положениях.</li> </ul> <p>Отвечаю на вопросы обучаемых.</p> <p><b>1.2. Назначение и устройство фильтрующего противогаза, респиратора и ОЗК.</b></p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение общевоинского фильтрующего противогаза;</li> <li>- состав противогаза, назначение и устройство его составных частей;</li> <li>- отличительные особенности шлем-масок ШМГ, ШМ-66Му и ШМ-62; назначение фильтрующего респиратора Р-2;</li> <li>- состав респиратора, назначение и устройство его составных частей; назначение и устройство ОЗК.</li> </ul> <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство противогаза ПМГ и ПМГ-2;</li> <li>- устройство респиратора Р-2; устройство ОЗК.</li> </ul> <p><b>1.3. Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Укладка ОЗК.</b></p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор лицевой части противогаза;</li> <li>- сборка, проверка исправности и укладка противогаза в сумку;</li> <li>- подбор респиратора;</li> <li>- подгонка, проверка исправности и</li> </ul>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают и уясняют теоретические положения.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Запоминают устройство противогаза (респиратора) и ОЗК и их составных частей.</p> <p>Запоминают порядок подбора лицевой части противогаза и респиратора, проведение сборки, проверки исправности и укладки СИЗ сумку. Обучаемые выполняют практические действия, указанные командиром.</p> <p>Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого элемента.</p>

		<p>укладка респиратора в сумку; укладка ОЗК. Одновременно с рассказом показываю: подбор лицевой части противогаза сборку, проверку исправности и укладку противогаза в сумку; - подбор респиратора, подгонка, проверка исправности и укладка респиратора в сумку: укладку ОЗК. Приказываю командирам отделений приступить к практическому обучению подчиненных проведению сборки, проверки исправности противогаза и респиратора и укладки СИЗ в сумку. Командиры отделений отрабатывают с подчиненными порядок проведения сборки, проверки исправности и укладки в сумку противогаза, а затем респиратора одновременно со всеми обучаемыми. Контролирую качество обучения военнослужащих командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения приемов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: провожу индивидуальное обучение слабоуспевающих учащихся. Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, приостанавливаю тренировку, указываю на недостатки, разъясняю, а если необходимо, то и показываю прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его, и продолжаю тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а действия обучаемых не будут доведены до автоматизма.</p> <p><b>1.4. Правила пользования противогазом и респиратором. Способы надевания ОЗК.</b></p> <p>Изучение условий и порядка выполнения нормативов: «Надевание противогаза или респиратора» и «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза».</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования противогазом;</li> <li>- правила пользования респиратором;</li> <li>- способы надевания ОЗК;</li> <li>- особенности отработки нормативов по РХБ защите;</li> <li>- порядок определения оценки за</li> </ul>	<p>Слушают и уясняют Теоретические положения. Обучаемые выполняют практические действия, указанные командиром. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого норматива.</p>
--	--	---	---

			<p>выполнения норматива по РХБ защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия выполнения и методические указания по отработке нормативов: «Надевание противогаза или респиратора» и «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»; порядок выполнения нормативов;</li> <li>- временные показатели и оценку за выполнение нормативов;</li> </ul> <p>ошибки, снижающие оценку за выполнение нормативов.</p> <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования противогазом;</li> <li>- правила пользования респиратором;</li> <li>- способы надевания ОЗК.</li> </ul> <p>Приказываю командирам отделений приступить к изучению и практической отработке нормативов: «Надевание противогаза или респиратора» и «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза».</p> <p>Командиры отделений отрабатывают с подчиненными нормативы комплексным методом поточно, тренируя одновременно всех обучаемых.</p> <p>Для оценки личного состава, проводят контрольную отработку нормативов по времени и условиям выполнения. Для этого подают команду на отработку норматива всему личному составу, а время засекают для 2-3 человек. Отработку норматива «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза» выполняют одновременно со всеми обучаемыми.</p> <p>Контролирую качество обучения учащихся командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения нормативов от каждого обучаемого.</p> <p>Оказываю помощь командирам отделений: проверяю выполнение нормативов учащимися.</p>	
	2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.	<b>15 мин</b>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий на местности, подвергшейся радиоактивному заражению;</li> <li>- порядок действий на местности, подвергшейся химическому заражению;</li> <li>- порядок действий на местности, подвергшейся биологическому заражению.</li> </ul> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают и уясняют теоретические положения.</p> <p>При возникновении вопроса задают его.</p>

			обучаемых.	
3.	<b>Заключительная часть</b>	<b>5 мин.</b>	Строю взвод. Подвожу итог занятия с учащимися, указываю степень отработки изучаемых вопросов, слабые и сильные стороны в выполнении приемов. Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых. Даю указания по устранению выявленных недостатков. Объявляю оценки. Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.	Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Надевание противогаза или респиратора»**

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащий	7/11	8/12	10/14
Расчет (отделение)	8/12	9/13	11/15
Взвод	9/13	10/14	12/17

Примечание: в числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе - респиратора.

**Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Надевание противогаза или респиратора»**

На один балл	До «неудовлетворительно»
1. при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; 2. шлем-маска противогаза (фильтрующая полумаска респиратора) надета с перекосом; 3. концы носового зажима респиратора не прижаты к носу; 4. не отрегулирована не растягивающаяся тесьма респиратора.	1. допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем- маску противогаза (фильтрующую полумаску респиратора); 2. не герметично присоединена противогазовая коробка.

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»**

Категория обучаемых	Оценка по времени (минут секунд)					
	«отлично»		«хорошо»		«удовлетворительно»	
	в виде плаща	в виде комбинезона	в виде плаща	в виде комбинезона	в виде плаща	в виде комбинезона
<b>На открытой местности</b>						
Военнослужащий	3.00	4.35	3.20	5.00	4.00	6.00
Расчет (отделение),	3.20	4.45	3.50	5.10	4.30	6.10

В укрытиях или закрытых машинах						
Военнослужащий	4.30	7.00	5.00	7.40	6.00	9.10
Расчет (отделение),	5.10	8.00	5.40	8.40	6.40	10.30

**Ошибки, снижающие оценку за выполнения норматива «Надевание  
общевоинского защитного комплекта и противогаза»**

На один балл	До «неудовлетворительно»
<p>1. надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками;</p> <p>2. не завязаны обе тесьмы на пояском ремне;</p> <p>3. неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки;</p> <p>4. не закреплены закрепками держатели шпенок или не застегнуто два шпенёка;</p> <p>5 при надевании защитного комплекта в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх плаща;</p> <p>6. тесемки плаща не продеты в полукольца;</p> <p>7. при надевании защитного комплекта в виде плаща плащ застегивался без перчаток;</p> <p>8. не соблюдалась последовательность выполнения норматива.</p>	<p>1. при надевании повреждены средства защиты;</p> <p>2. имеются открытые участки обмундирования и кожи человека;</p> <p>3. допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив № 1):</p> <p>а) допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем- маску противогаза;</p> <p>б) не герметично присоединена противогазовая коробка.</p>

Руководитель занятия /подпись/

**4. План-конспект для проведения занятия по Общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации.**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «КСОШ № 3»

Г.Г. Невская

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2024

**ПЛАН**  
**проведения занятия по Общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации**  
**с учащимися 10-х классов**

**Тема 3.** Обязанности лиц суточного наряда.

**Занятие 2.** Обязанности дежурного по роте.

**Учебные цели:**

1. Ознакомить учащихся с обязанностями суточного наряда роты.
2. Изучить обязанности дежурного по роте.
3. Формировать высокую бдительность, необходимую для несения службы

суточным нарядом. **Учебные вопросы:**

1. Обязанности дежурного по роте.
2. Порядок приема и сдачи дежурства дежурным по роте.
3. Действия дежурного по роте при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин. **Время:** 1 учебный час (45 мин.).

**Место:** Расположение подразделения (класс ОБЖ).

**Форма (метод) проведения:** Практическое занятие, (рассказ, показ, тренировка).

**Пособия и материальное обеспечение:** Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Документация дежурного по роте. Плакат, видеофильм.

#### Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя	Действия обучаемых
1.	Вводная часть	5 мин	<p>Принимаю доклады от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие обучаемых. Напоминаю тему предыдущего занятия по общевоинским уставам ВС РФ. Провожу контрольный опрос: <i>Для чего назначается суточный наряд по роте?</i> Объявляю тему, цели и учебные вопросы занятия.</p>	<p>Устраняют выявленные недостатки, отвечают на вопросы. Слушают и уясняют тему, цели и учебные вопросы предстоящего занятия</p>
	Обязанности дежурного по роте.	15 мин.	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из кого назначаются дежурный по роте?</li> <li>2. За что отвечает дежурный по роте?</li> <li>3. Кому подчиняется дежурный по роте?</li> <li>4. Обязанности дежурного по роте.</li> </ol> <p>Дежурный по роте показывает порядок докладов. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия. Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные вопросы практической направленности: - <i>порядок доклада дежурного по роте дежурному по полку после проведения вечерней поверки;</i> - <i>порядок доклада дежурного по роте по прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц.</i></p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. При возникновении вопроса задают его. Учатся правильно укладывать до приобретения твердых практических навыков.</p>

2.	Порядок приема и сдачи дежурства дежурным по роте	10 мин	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <p>1. Действия дежурного по роте перед разводом суточного наряда.</p> <p>2. Действия дежурного по роте после развода суточного наряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приём оружия, боеприпасов и имущества роты; проверка наличия и исправности средств пожаротушения, связи и оповещения;</li> <li>- доклад о приёме и сдаче дежурства и обнаруженных недостатках.</li> </ul> <p>Показываю документацию дежурного по роте.</p> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия.</p> <p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные вопросы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий дежурного по роте при приеме дежурства;</li> <li>- порядок доклада дежурного по роте о приёме и сдаче дежурства.</li> </ul>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы, учатся правильно докладывать до приобретения твердых практических навыков.</p>
3.	Действия дежурного по роте при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин.	5 мин	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия дежурного по роте при подъеме по тревоге;</li> <li>- действия дежурного по роте при прибытии в роту прямых начальников (дежурного по полку, инспектирующих или проверяющих);</li> <li>- действия дежурного по роте при прибытии в роту других офицеров и старшин роты и офицеров и старшин своей роты.</li> </ul> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия.</p> <p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные вопросы практической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок действий дежурного по роте при объявлении тревоги;</li> <li>- порядок доклада дежурного по роте по прибытии в роту прямых начальников от</li> </ul>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы, учатся правильно докладывать до приобретения твердых практических навыков.</p>

			командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц.	
	Заключительная часть	5 мин	Подвожу итог занятия с учащимися, указываю степень усвоения изучаемых вопросов. Объявляю оценки. Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.	Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.

**Материалы к занятию по общевоинским уставам**  
(положения Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации)

**1. Обязанности дежурного по роте**

**298.** Дежурный по роте назначается из сержантов и, как исключение, из числа наиболее подготовленных солдат. Он **отвечает** за выполнение распорядка дня (регламента служебного времени) и соблюдение других правил поддержания внутреннего порядка в роте; за сохранность оружия, ящиков с боеприпасами, имущества роты, личных вещей солдат и сержантов и за правильное несение службы дневальными. Дежурный по роте подчиняется дежурному по полку и его помощнику, а в порядке внутренней службы в роте - командиру роты и старшине роты.

**300.** Дежурный по роте **обязан:**

- производить при объявлении тревоги подъем личного состава и оповещать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту; до прибытия в роту офицеров роты или старшины роты выполнять указания дежурного по полку;
- следить за выполнением распорядка дня (регламента служебного времени) в роте, в установленное время производить общий подъем личного состава;
- знать боевой расчет роты на случай тревоги, пожара и возникновения других чрезвычайных ситуаций, а также внезапного нападения на расположение полка (подразделения), местонахождение роты и порядок ее вызова, наличие в роте людей, число военнослужащих, находящихся в наряде, больных, содержащихся на гауптвахте, находящихся в увольнении, отправленных в составе команд, прикомандированных, а также наличие и точный расход оружия;
- выдавать по тревоге механикам-водителям (водителям) ключи от замков зажигания и люков машин вместе с путевыми листами;
- выдавать закрепленное за военнослужащими оружие, кроме пистолетов, только по приказу командира или старшины роты, делая запись об этом в книге выдачи оружия и боеприпасов; при приеме оружия проверять номера и его комплектность; постоянно иметь при себе и никому не передавать ключи от комнаты для хранения оружия;
- принимать неотложные меры к наведению порядка в случае каких-либо происшествий в роте и нарушения уставных правил взаимоотношений между военнослужащими роты; немедленно докладывать об этом дежурному по полку и командиру роты или лицу, его замещающему, а в отсутствие командира роты или лица, его замещающего, - старшине роты;
- следить за наличием и исправным состоянием средств пожаротушения роты и охранной сигнализации комнат для хранения оружия, выполнением требований пожарной безопасности в роте (курение разрешать только в отведенных для этого местах, просушку обмундирования - только в сушилках, наблюдать за выполнением правил топки печей и пользования лампами);
- по команде дежурного по полку закрывать двери казармы на запоры, а допуск прибывших лиц осуществлять по звонку вызывной сигнализации после

предварительного ознакомления;

- вызывать пожарную команду при возникновении пожара, принимать меры по его тушению и немедленно докладывать дежурному по полку и командиру роты, а также принимать меры по выводу людей и выносу оружия и имущества из помещений, которым угрожает опасность;

- своевременно сменять дневальных; по приказу старшины роты отправлять подразделения, назначенные на работы, и различные команды, а также отправлять всех заболевших и подлежащих осмотру врачом в медицинский пункт;

- выстраивать в назначенный час увольняемых из расположения полка, докладывать об этом старшине роты и по его приказу представлять их дежурному по полку;

- передавать исполнение своих обязанностей одному из дневальных свободной смены, отлучаясь из помещения роты по делам службы, а также на время своего отдыха;

- получать от старшины роты после вечерней поверки сведения об отсутствующих, а при наличии самовольно отлучившихся - список этих военнослужащих с указанием их воинского звания, фамилии, имени и отчества, предполагаемого местонахождения и докладывать дежурному по полку. Например: **«Товарищ капитан. В 1-й танковой роте вечерняя поверка произведена, все люди налицо, за исключением двух человек, находящихся в отпуске, трех человек - в наряде. Дежурный по роте сержант Иванов»;**

- докладывать после утреннего осмотра дежурному по полку по средствам связи о наличии личного состава роты, о происшествиях за ночь, а при наличии опоздавших из увольнения и самовольно отлучившихся представлять их список;

- следить за тщательной уборкой и содержанием помещений роты, за поддержанием в них установленной температуры воздуха, соблюдением порядка освещения, отоплением, проветриванием помещений, наличием питьевой воды в бачках и воды в умывальниках, а также за уборкой участка территории, закрепленного за ротой;

- поддерживать порядок при приеме пищи личным составом роты; по указанию старшины роты своевременно подавать дежурному по столовой заявки на оставление пищи лицам, находящимся в наряде или отсутствующим по служебным делам;

- по прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц подавать команду **«Смирно»**, докладывать им и сопровождать их по расположению роты.

Например: **«Товарищ майор. Во время моего дежурства происшествий не случилось (или случилось то-то). Рота занимается на войсковом стрельбище. Дежурный по роте сержант Иванов».**

Другим офицерам, прапорщикам и старшине роты дежурный только представляется.

По прибытии офицеров не своей роты дежурный по роте также представляется им и сопровождает их к командиру роты.

В том случае, когда прибывшего командира (начальника) встречает командир роты и докладывает ему, присутствующий при этом дежурный по роте только представляется.

**301.** При расположении в населенном пункте дежурный по роте, кроме того, наблюдает, чтобы солдаты и сержанты не выходили из района расположения роты, не заходили в места, посещение которых запрещено, при нахождении на улице соблюдали порядок и установленную форму одежды, не допускали недостойных поступков по отношению к гражданскому населению. Военнослужащих, замеченных в нарушении порядка, дежурный по роте задерживает и направляет к старшине роты.

## **2. Порядок приема и сдачи дежурства дежурным по роте**

**299.** Перед разводом заступающий в наряд дежурный по роте проверяет состав назначенного суточного наряда роты, осматривает его и представляет старшине роты.

После осмотра, проверки знания обязанностей, требований безопасности при несении службы и проведения практических занятий старшиной роты он получает у командира роты (старшины роты) развернутую строевую записку роты и ведет суточный наряд роты на развод.

После развода заступающий в наряд дежурный вместе со сменяемым дежурным проверяет и принимает оружие, ящики с боеприпасами и печати на них, имущество по описям, проверяет наличие и исправность средств пожаротушения, связи и оповещения, после чего дежурные расписываются в книге приема и сдачи дежурства.

Оружие принимается поштучно, по номерам и в комплектности. При этом проверяется исправность замков, охранной сигнализации, шкафов и другого оборудования, а также целостность печатей.

После сдачи и приема дежурства сменяемый и заступающий дежурные докладывают командиру роты или лицу, его замещающему, о сдаче и приеме дежурства, а в отсутствие командира роты (лица, его замещающего) - старшине роты.

Например: **«Товарищ капитан. Сержант Иванов дежурство по роте сдал». «Товарищ капитан. Младший сержант Петров дежурство по роте принял».**

Заступающий дежурный по роте докладывает обо всех сделанных замечаниях и отданных дежурным по полку на разводе указаниях, о наличии оружия, а также о неисправностях или недостатке, обнаруженных при приеме дежурства.

### **3. Действия дежурного по роте при подъеме по тревоге, прибытии в роту офицеров и старшин**

#### **300. Дежурный по роте обязан:**

- производить при объявлении тревоги подъем личного состава и оповещать военнослужащих, проходящих военную службу по контракту; до прибытия в роту офицеров роты или старшины роты выполнять указания дежурного по полку;
- знать ... местонахождение роты и порядок ее вызова...;
- выдавать по тревоге механикам-водителям (водителям) ключи от замков зажигания и люков машин вместе с путевыми листами;
- по прибытии в роту прямых начальников от командира роты и выше, дежурного по полку, а также инспектирующих (проверяющих) лиц подавать команду **«Смирно»**, докладывать им и сопровождать их по расположению роты.

**Например: «Товарищ майор. Во время моего дежурства происшествий не случилось (или случилось то-то). Рота занимается на войсковом стрельбище. Дежурный по роте сержант Иванов».**

Другим офицерам, прапорщикам и старшине роты дежурный только представляется.

По прибытии офицеров не своей роты дежурный по роте также представляется им и сопровождает их к командиру роты.

В том случае, когда прибывшего командира (начальника) встречает командир роты и докладывает ему, присутствующий при этом дежурный по роте только представляется.

**Руководитель занятия /подпись/**

**5. План-конспект для проведения занятия по военно-медицинской подготовке.**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «КСОШ № 3»

\_\_\_\_\_  
Г.Г. Невская

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2024

**ПЛАН**  
**проведения занятия по военно-медицинской подготовке**  
**с учащимися 10-х классов**

**Тема 1.** Основы сохранения здоровья военнослужащих.

**Учебные цели:**

1. Научить учащихся оказывать первую медицинскую помощь.
2. Воспитывать уверенность в своих силах при оказании первой помощи.

**Учебные вопросы:**

1. Основы сохранения здоровья военнослужащих.
2. Оказание первой помощи.
3. Неотложные реанимационные мероприятия.

**Время:** 2 учебных часа (90 мин.).

**Место:** Учебный класс, медицинский пункт (участок местности).

**Форма (метод) проведения:** Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

**Материальное обеспечение:** Стенды, плакаты и схемы, секундомер - 1шт., манекен.

**Руководства и пособия:**

1. Устав Внутренней службы ВС РФ.
2. Учебник санитарного инструктора. - М.: Воениздат, 2004.
3. Наставление по оказанию первой помощи раненым и больным в Вооруженных Силах. - М.: ГВМУ МО РФ, 1999 г.
4. Учебно-методическое пособие для руководителей занятий по военно-медицинской подготовке. - М.: Воениздат, 2004.
5. Сборник нормативов по боевой подготовке. Общевоинская подготовка, 2006.

**Ход занятия**

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
--------	-------------------------------------	-------	--	--------------------

1.	<b>Вводная часть</b>	<b>5 мин</b>	Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие обучаемых. Довожу меры безопасности на предстоящем занятии. Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности. Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.	Устраняют замеченные недостатки. Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы.
2.	<b>Основная часть</b> <b>1. Основы сохранения здоровья военнослужащих.</b>	<b>10 мин</b>	Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: 1. Общие положения: - чем достигается охрана здоровья военнослужащих. 2. Правила личной и общественной гигиены: - что в себя включает личная гигиена; - правила общественной гигиены. 3. Медицинский контроль за состоянием здоровья военнослужащих: - что в себя включает медицинский контроль за состоянием здоровья военнослужащих; - медицинский осмотр; - амбулаторный прием; - стационарное лечение. Для иллюстрации уставных положений подтверждаю их поучительными примерами из повседневной жизни. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической части занятия. Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и их готовности применять полученные знания на практике.	Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения. Задают вопросы. При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.
	<b>2. Оказание первой помощи.</b>	<b>20 мин</b>	Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. 1. Довожу порядок оказания первой помощи при кровотечениях: - способы временной остановки кровотечения прижатием артерии на протяжении; - способы временной остановки кровотечения давящей повязкой, жгутом и закруткой. Одновременно с рассказом показываю: порядок наложения резинового	Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Запоминают порядок оказания первой помощи. При возникновении вопросов задают их. Оказывающий помощь

		<p>кровоостанавливающего жгута и закрутки. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p> <p>2. Довожу порядок наложения повязок на различные области тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наложение повязки на глаз;</li> <li>- наложение повязки на локтевой сустав;</li> <li>- наложение повязки на коленный сустав;</li> <li>- наложение повязки на плечевой сустав;</li> <li>- наложение повязки на грудь;</li> <li>- наложение повязки на голеностопный сустав.</li> </ul> <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок наложения повязки на глаз;</li> <li>- порядок наложения повязки на локтевой сустав;</li> <li>- порядок наложения повязки на коленный сустав;</li> <li>- порядок наложения повязки на плечевой сустав;</li> <li>- порядок наложения повязки на грудь;</li> <li>- порядок наложения повязки на голеностопный сустав.</li> </ul> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p> <p>3. Довожу порядок оказания первой помощи при переломах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила наложения шин при переломах голени;</li> <li>общие правила наложения шин при переломах плеча.</li> </ul> <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок наложения шин при переломах голени;</li> <li>- порядок наложения шин при переломах плеча.</li> </ul> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p> <p>Приказываю командирам отделений приступить подчиненных наложению резинового жгута и закрутки, повязок на различные области тела и шины на конечности.</p> <p>Командиры отделений разбивают обучаемых на пары, назначают одного из учащихся «пострадавшим», а другого оказывающим помощь и отрабатывают каждый практический вопрос одновременно со всеми парами, поочередно меняя местами «пострадавшего» и</p>	<p>выполняет практические действия указанные командиром.</p> <p>Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого элемента.</p> <p>Выполняют указанные практические действия.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	--	---

			<p>оказывающего помощь. При недостаточном количестве перевязочного материала, жгутов, косынок и шин возможно обучение одновременно 2-3-х пар.</p> <p>Последняя тренировка каждого способа оказания помощи пострадавшему» выполняется на время с учётом нормативных требований.</p> <p>Контролирую качество обучения учащихся командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения приемов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: провожу индивидуальное обучение слабоуспевающих.</p> <p>Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, приостанавливаю тренировку, указываю на недостатки, разъясняю, а если необходимо, то и показываю прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его, и продолжаю тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а действия обучаемых не будут доведены до автоматизма.</p> <p>Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и их готовности применять</p>	
	<b>2. Неотложные реанимационные мероприятия.</b>	<b>50 мин</b>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что относится к основным реанимационным мероприятиям;</li> <li>- методы искусственного дыхания и порядок его проведения;</li> <li>- закрытый массаж сердца и порядок его проведения;</li> <li>- последовательность проведения реанимационных мероприятий.</li> </ul> <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность проведения реанимационных мероприятий одним и двумя обучающимися.</li> </ul> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых.</p> <p>Приказываю командирам отделений приступить к проведению реанимационных мероприятий сначала одним, а затем и</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса.</p> <p>Запоминают последовательность проведения реанимационных мероприятий.</p> <p>При возникновении вопроса задают его.</p> <p>Оказывающие помощь выполняют практические действия указанные командиром.</p> <p>Остальной личный состав оценивает действия, оказывающих помощь, указывает на</p>

			<p>двумя учащимися. Командиры отделений разбивают личный состав на группы по три человека, назначают одного из учащихся «пострадавшим», а других оказывающими помощь и отрабатывают с подчиненными каждый практический вопрос поточным методом, тренируя индивидуально каждую группу, поочередно меняя местами «пострадавшего» и оказывающего помощь. Остальные учащиеся наблюдают за действиями оказывающих помощь и находят ошибки и неточности в их действиях. Добиваюсь четкого и правильного выполнения приемов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: провожу индивидуальное обучение слабоуспевающих. Обнаружив ошибки, приостанавливаю тренировку, указываю на недостатки, разъясняю, а если необходимо, то и показываю прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его, и продолжаю тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а действия обучаемых не будут доведены до автоматизма. Проверяю качество усвоения материала. Для этого двум-трем обучаемым задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и их готовности применять полученные знания на практике.</p>	<p>ошибки (при их наличии) и по требованию командира отделения выполняет правильные действия. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого элемента. Отвечают на вопросы.</p>
<b>3.</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>5 мин</b>	<p>Строю взвод. Подвожу итог занятия с учащимися, указываю степень отработки изучаемых вопросов, слабые и сильные стороны в выполнении приемов. Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых. Даю указания по устранению выявленных недостатков. Объявляю оценки. Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.</p>	<p>Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.</p>

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Наложение**

**резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)»**

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащие	18	20	25

**Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)»**

На один балл	До «неудовлетворительно»
Наложено жгут на область, не соответствующую ранению. Наложено жгут на оголенное тело без подкладки. Допущено ущемление жгутом кожи. Оказывающий помощь не обозначил время наложения жгута.	Жгут наложен неправильно (произошло его расслабление или соскальзывание), что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого.

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)»**

Категория обучаемых	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Военнослужащие	30	35	40

**Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)»**

На один балл	До «неудовлетворительно»
Закрутка наложена на область, не соответствующую ранению. Наложена закрутка на оголенное тело без подкладки. Допущено ущемление закруткой кожи. Оказывающий помощь не обозначил время	Закрутка наложена неправильно (произошло ее расслабление или соскальзывание), что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого.

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива № «Наложение первичной повязки»**

Военнослужащие	Оценка по времени (минут, секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Повязка на правый (левый) глаз	1.25	1.35	1.55
Повязка на правое (левое) ухо	1.10	1.15	1.30
Повязка на локтевой (коленный) сустав	1.10	1.15	1.30
Повязка на плечевой сустав	1.15	1.20	1.35
«Восьмиобразная» повязка на грудь	2.10	2.20	2.50
Повязка на голеностопный сустав	1.05	1.10	1.25

**Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Наложение первичной повязки»**

На один балл	До «неудовлетворительно»
<p>Повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки. Повязка не закреплена или закреплена узлом над раной. Допущены ошибки, снижающие оценку на один балл при вскрытии пакета перевязочного индивидуального или бинта (норматив № 1): а). нарушена последовательность выполнения норматива; б). булавка не приколота к своему обмундированию на видимом месте.</p>	<p>Допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при вскрытии пакета перевязочного индивидуального или бинта (норматив № 1): а). нарушена стерильность разворачиваемого пакета (падение пакета на землю, касание его обмундирования и т.д.).</p>

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива «Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей»**

Военнослужащие	Оценка по времени (минут, секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Наложение шины при переломе костей плеча	2.20	2.30	3.00
Наложение шины при переломе костей голени	2.00	2.10	2.35

**Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива «Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей»**

На один балл	До «неудовлетворительно»
<p>1. Шина зафиксирована недостаточно. 2. Нарушена последовательность работы при наложении шины. 3. При иммобилизации плеча допущены ошибки: а) отсутствуют тесемки на верхнем конце шины, что не позволяет надежно фиксировать плечо; б) иммобилизованная конечность не подвешена на косынку или перевязь. 4. При иммобилизации голени допущены ошибки: а) недостаточно зафиксирована стопы (нижний конец боковых шин не изогнут Г-образно); б) недостаточно зафиксированы коленный и голеностопный суставы.</p>	<p>1. Шина не дает необходимой иммобилизации раненой конечности. 2. При иммобилизации плеча допущены ошибки: а). плохо смоделирована шина. 3. При иммобилизации голени допущены ошибки: а). плохо смоделирована шина (отсутствует углубление для пятки и икроножной мышцы, нет выгибания шины в подколенной области); б) иммобилизация выполнена только задней лестничной шиной без дополнительных боковых шин; в) при укреплении шины нога сдавлена тугим бинтованием.</p>

Руководитель занятия /подпись/

## 6. План-конспект для проведения занятия по огневой подготовке.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «КСОШ № 3»

Г.Г. Невская  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.2024

### ПЛАН проведения занятия по огневой подготовке с учащимися 10-х классов

**Тема 1.** Материальная часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат.

**Учебные цели:**

1. Изучить назначение, боевые свойства, устройство автомата, работу его частей и механизмов.
2. Тренировать обучаемых в выполнении нормативов по огневой подготовке.
3. Воспитывать чувство коллективизма, военной дисциплины.

**Учебные вопросы:**

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, его неполная разборка и сборка.
2. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе.
3. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.
4. Изучение условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Выполнение нормативов: «Неполная разборка оружия» и «Сборка оружия после неполной разборки».
5. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.

**Время:** 3 учебных часа (135 мин.).

**Место:** Стрелковый тир (учебный класс).

**Форма (метод) проведения:** Практическое занятие (рассказ, показ, тренировка).

**Материальное обеспечение:** Учебные автоматы, учебные патроны, макет ударно спускового механизма (станок для показа работы частей и механизмов автомата), секундомер, стенды, плакаты и схемы.

**Руководства и пособия:**

1. Сборник нормативов по боевой подготовке. Общевоинская подготовка, 2006.

#### Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Вводная часть	10 мин.	Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие обучаемых, готовность к занятию, наличие и состояние учебно-материальной базы. Довожу меры безопасности на предстоящем занятии.	Устраняют замеченные недостатки. Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы.

			<p>Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности.</p> <p>Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.</p>	
2.	<p><b>Основная часть</b></p> <p><b>1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, его неполная разборка и сборка.</b></p>	35 мин.	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения.</p> <p>Довожу основные положения изучаемого вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение 5,45-мм автомата Калашникова;</li> <li>- боевые свойства 5,45-мм автомата Калашникова;</li> </ul> <p>баллистические и конструктивные данные 5,45-мм автомата Калашникова и 5,45-мм патрона к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее устройство 5,45 мм автомата Калашникова;</li> <li>- порядок проведения неполной разборки и сборки автомата.</li> </ul> <p>Одновременно с рассказом показываю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее устройство 5,45 мм автомата Калашникова;</li> <li>- порядок проведения неполной разборки и сборки автомата.</li> </ul> <p>Отвечаю на вопросы, возникшие у обучаемых в ходе теоретической (практической) части занятия.</p> <p>Даю команду командирам отделений приступить к практическому обучению учащихся проведению неполной разборки автомата и его сборке после неполной разборки.</p> <p>Командиры отделений отрабатывают с обучаемыми разборку автомата и его сборку после неполной разборки поточным методом, тренируя индивидуально каждого обучаемого. Контролирую качество обучения учащихся командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения приемов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: провожу индивидуальное обучение слабоуспевающих.</p> <p>Обнаружив ошибки в действиях обучаемых, приостанавливаю тренировку, указываю на недостатки, разъясняю, а если необходимо, то и показываю прием лично или при помощи обучаемого, правильно выполняющего его, и продолжаю тренировку до тех пор, пока ошибки не будут устранены, а действия обучаемых не будут доведены до автоматизма.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса.</p> <p>Слушают и уясняют теоретические положения.</p> <p>Задают вопросы.</p> <p>Запоминают порядок проведения неполной разборки автомата и его сборки после неполной разборки. При возникновении вопроса задают его.</p> <p>Очередной обучаемый выполняет практические действия указанные командиром.</p> <p>Остальные обучаемые оценивают его действия, указывают на ошибки (при их наличии) и по требованию командира отделения выполняет правильные действия.</p> <p>Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого элемента. Отвечают на вопросы.</p>

			Проверяю качество усвоения материала. Для этого задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и готовности применять полученные знания на практике.	
<b>2. Работа частей и механизмов при зарядании и стрельбе.</b>	<b>25 мин.</b>	Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: - положение частей и механизмов до зарядания; - работа частей и механизмов при зарядании; - работа частей и механизмов при стрельбе (автоматической стрельбой и одиночными выстрелами). Одновременно с рассказом показываю работу частей и механизмов автомата на макете ударно спускового механизма (с использованием станка для показа работы частей и механизмов автомата). Отвечаю на вопросы, возникшие у обучающихся в ходе теоретической части занятия. Проверяю качество усвоения материала. Для этого задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и готовности применять полученные знания на практике.	Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Запоминают порядок работы частей и механизмов автомата. При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.	
<b>3. Возможные задержки и неисправности, возникающие при стрельбе, и способы их устранения.</b>	<b>20 мин.</b>	Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: - задержки и их характеристика; - причины задержек; - способ устранения задержек. Одновременно с рассказом показываю: - в чем выражается причина задержек и способ их устранения. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучающихся в ходе теоретической (практической) части занятия. Проверяю качество усвоения материала. Для этого задаю контрольные (проблемные) вопросы практической направленности с целью удостовериться в правильном понимании изложенного материала и готовности применять полученные знания на практике.	Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. Запоминают порядок устранения задержек. При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.	
<b>4. Изучение</b>	<b>25 мин.</b>	Объявляю учебный вопрос и порядок его	Уясняют порядок	

	<p><b>условий и порядка выполнения нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Выполнение нормативов: «Неполная разборка оружия» и «Сборка оружия после неполной разборки».</b></p>		<p>изучения. Довожу основные положения изучаемого вопроса: - особенности отработки нормативов по огневой подготовке; - порядок определения оценки за выполнение нормативов по огневой подготовке; - условия выполнения и методические указания по отработке нормативов: «Неполная разборка оружия» и «Сборка оружия после неполной разборки»; - порядок выполнения нормативов; - временные показатели и оценку за выполнение нормативов; - ошибки, снижающие оценку за выполнение нормативов. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучающихся в ходе теоретической части занятия. Даю команду командирам отделений приступить к изучению и практической отработке нормативов по огневой подготовке комплексным методом. Командиры отделений отработывают с обучаемыми нормативы комплексным методом поточно, тренируя одновременно по одному человеку. Контролирую качество обучения учащихся командирами отделений и добиваюсь четкого и правильного выполнения нормативов от каждого обучаемого. Оказываю помощь командирам отделений: проверяю выполнение нормативов отдельными обучаемыми.</p>	<p>отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. При возникновении вопроса задают его. Очередной обучаемый выполняет практические действия указанные командиром. Остальные обучаемые оценивают действия тренирующегося, указывают на ошибки (при их наличии) и по требованию командира отделения выполняют правильные действия. Учатся правильным и быстрым действиям до приобретения твердых практических навыков в выполнении каждого норматива.</p>
	<p><b>5. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.</b></p>	<p><b>15 мин.</b></p>	<p>Объявляю учебный вопрос и порядок его изучения. - Довожу основные положения изучаемого условия и периодичность чистки и смазки стрелкового оружия; - материалы для чистки и смазки оружия; - последовательность чистки оружия; - последовательность смазки оружия; - требования и порядок хранения и сбережения стрелкового оружия и боеприпасов. Отвечаю на вопросы, возникшие у обучающихся.</p>	<p>Уясняют порядок отработки вопроса. Слушают и уясняют теоретические положения изучаемого вопроса. При возникновении вопроса задают его. Отвечают на вопросы.</p>

3.	<b>Заключительная часть</b>	<b>5 мин</b>	Строю взвод. Подвожу итог занятия с учащимися, указываю степень отработки изучаемых вопросов, слабые и сильные стороны в выполнении нормативов. Отмечаю наиболее подготовленных обучаемых, определяю лучшее отделение, довожу основные недостатки в действиях обучаемых. Даю указания по устранению выявленных недостатков. Объявляю оценки. Ставлю задачи для подготовки к следующему занятию.	Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.
----	-----------------------------	--------------	--	---

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива: «Неполная разборка оружия».**

Вид оружия	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Автомат	15	17	19

**Временные показатели и оценка за выполнение норматива: «Сборка оружия после неполной разборки».**

Вид оружия	Оценка по времени (секунд)		
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Автомат	25	27	32

Руководитель занятия /подпись/

**7. План-конспект для проведения занятия по физической подготовке.**

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор МБОУ «КСОШ № 3»

\_\_\_\_\_  
 Г.Г. Невская

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2024

**ПЛАН**  
**проведения занятия по физической подготовке**  
**с учащимися 10-х классов**

**Тема:** Ускоренное передвижение и легкая атлетика.

**Занятие:** Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

**Учебные цели:**

1. Обеспечение необходимого уровня физической подготовленности учащихся

для службы в ВС РФ.

2. Развитие и совершенствование физических качеств (выносливости, силы и ловкости) с учетом возрастных особенностей.

**Время:** 1 учебный час (45 мин.).

**Место:** Спортивный городок.

**Форма (метод) проведения:** Практическое занятие (тренировка).

**Материальное обеспечение:** Свисток - 1 шт., секундомер - 1 шт.

**Руководства и пособия:**

1. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации НФП-2009.

#### Ход занятия

№ п.п.	Содержание занятия, учебные вопросы	Время	Действия руководителя, методические указания	Действия обучаемых
1.	Подготовительная часть	10 мин.	<p>Принимаю доклад от заместителя командира взвода о готовности к занятиям. Проверяю наличие обучаемых.</p> <p>Довожу меры по предупреждению травматизма на предстоящем занятии.</p> <p>Проверяю качество усвоения обучаемыми требований безопасности.</p> <p>Объявляю тему, цели занятия и порядок его проведения.</p> <p>Провожу разминку:</p> <p>1. Упражнения в ходьбе и беге (ходьба и бег; выпады в ходьбе; ходьба в полуприседе и полном приседе, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы; специальные беговые и прыжковые упражнения). Выполняются на обозначенном (определённом руководителем) участке стадиона (площадке или местности), в колонну по одному или по два.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения на месте (потягивающие упражнения, упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног, всего тела, упражнения в парах).</p> <p>Выполняются в строю в колонну по четыре, разомкнутом по фронту и в глубину на 2-4 шага.</p> <p>Темп выполнения упражнений - средний. Каждое упражнения повторяется 4-6 раз.</p>	Слушают и запоминают требования безопасности. Отвечают на вопросы. Обучаемые выполняют упражнения.
2.	Основная часть 1. Совершенствование и контроль упражнения в	25 мин.	<p>Объявляю учебный вопрос.</p> <p>Провожу тренировку в беге на 1 км. в составе подразделения на стадионе или на ровной площадке (на пересеченной местности по дорогам и вне дорог) с общего старта.</p>	Тренируются в беге на 1 км.

	бега на 1 км.		Во время выполнения упражнения использую метод тренировки «соревновательный» на время, с начислением баллов. Особое внимание необходимо обратить на тщательную разминку перед выполнением бегового упражнения, особенно в холодную погоду и на подгонку обуви. Во время бега по дистанции в жаркую (морозную) погоду в обязательном порядке осуществляется непрерывный контроль за состоянием обучаемых.	
3.	<b>Заключительная часть</b>	5 мин.	Провожу упражнения с обучаемыми для восстановления дыхания и расслабления мышц. Проводятся на обозначенном (определённом) участке стадиона (площадке или местности), в составе подразделения в колонну по одному или по два. После окончания бега нужно медленно пройти метров 15-20, опустив руки, и несколько раз глубоко выдохнуть. Через 12 мин можно пробежать очень медленно 150-200 м, чтобы восстановить дыхание. Подвожу итог занятия с учащимися. Объявляю баллы, начисленные за выполнение упражнения, отмечаю достижения и недостатки занимающихся, даю задание на подготовку к следующему занятию.	Выполняют ходьбу и бег в медленном темпе, упражнения в глубоком дыхании и для расслабления мышц. Оценить качество изучения (отработки) упражнений, отметить достижения и недостатки занимающихся, дать задание на самоподготовку. Слушают и запоминают, делают выводы и уясняют задачи.

### ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ У-ФП-45

(бег на 1 км)

Незначительные	Значительные
Обход соперника совершен слева от него.	Нарушено правило старта (фальстарт). Во время бега, участник создал помеху для другого бегуна (т.е. занял место перед ним, не обогнав его на расстояние, исключая помеху). Постановка ноги производится с передней части приземлением на всю стопу. Скачкообразный бег.

Участник, обгоняющий бегущего впереди, не должен толкать его, наваливаться туловищем или пересекать ему путь. Участник, бегущий впереди, не должен толкать обгоняющего или каким-либо путем задерживать его продвижение. Участник, допустивший указанные нарушения, подлежит дисквалификации.

### ТАБЛИЦА НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ У-ФП-45

(бег на 1 км)

Минут, секунд	5.50	5.47	5.43	5.41	5.39	5.37	5.35	5.33	5.30	5.25
Баллы	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Минут, секунд	5.20	5.17	5.15	5.13	5.10	5.07	5.03	5.00	4.57	4.53
Баллы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Минут, секунд	4.50	4.48	4.45	4.43	4.40	4.30	4.20	4.10	4.00	3.53
Баллы	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
Минут, секунд	3.52	3.50	3.49	3.48	3.47	3.46	3.45	3.44	3.43	3.42
Баллы	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Минут, секунд	3.41	3.40	3.39	3.38	3.37	3.36	3.35	3.34	3.33	3.32
Баллы	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
Минут, секунд	3.31	3.30	3.29	3.28	3.27	3.26	3.25	3.24	3.23	3.22
Баллы	57	59	61	63	65	67	69	71	72	73
Минут, секунд	3.21	3.20	3.19	3.18	3.17	3.16	3.15	3.14	3.13	3.12
Баллы	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
Минут, секунд	3.11	3.10	3.09	3.08	3.07	3.06	3.05	3.04	3.03	3.02
Баллы	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
Минут, секунд	3.01	3.00	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55			
Баллы	94	95	96	97	98	99	100			

При выполнении упражнения быстрее, чем за 2 мин. 55 сек., за каждую 1 сек. дополнительно начисляется 1 балл

Примечание: Представленные в таблице нормативы соответствуют спортивной форме одежды (Форма № 1). Форма № 1 - спортивная (в плавках, трусах, майке, тренировочном костюме, спортивной обуви).

**Руководитель занятия /подпись/**

### **Заключение**

Во время прохождения учебных сборов, как практической деятельности обучающихся, возрастает их сознательное отношение к выполняемой деятельности, самостоятельность и ответственность, значительно повышает уровень патриотического воспитания. Если патриотизм - это олицетворение любви к Отечеству, сопричастность с его историей, составляющая духовно-нравственной основы личности, гражданская позиция и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине, то военно-патриотическое воспитание призвано готовить подрастающее поколение к достойному служению Отечеству, защищать интересы страны. А это многокомпонентное образование, соответствующее всей системе требований общества и его Вооруженных Сил.

Конечным результатом реализации программы учебных пятидневных сборов предполагается положительная динамика роста патриотизма, возрастание социальной и трудовой активности молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности.

### **Литература:**

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ (с изм. и доп.) «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 68 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» опубликовано: 31 декабря 2015 г. на Интернет-портале «Российской Газеты».
4. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 06.05.2020) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации",

- "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 г. № 1441 (в ред. Постановления Правительства РФ от 15.06.2009 № 481). «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
  6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  7. Распоряжение Правительства РФ от 3 февраля 2010 г. № 134-р (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Концепции федеральной системы подготовки граждан РФ к военной службе на период до 2020 г.»
  8. Постановление Правительства РФ от 5 июня 2000 г. № 436 "О проведении конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу».
  9. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
  10. Приказ Министра обороны РФ от 21.04.2009 N 200 (ред. от 31.07.2013) "Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.06.2009 N 14175)
  11. Приказ министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».
  12. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
  13. Положение о Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2010 года № 194).
  14. Рекомендации Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе о создании Региональных центров военно-патриотического воспитания подготовки граждан (молодежи) к военной службе (Протокол № 3 от 28.07.2011 г.).
  15. Рекомендации Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотическому воспитанию (Протокол № 8 от 25.12.2011 г.).
  16. Областной закон Ленинградской области от 13.11.2015 № 115-оз «О патриотическом воспитании в Ленинградской области» (принят ЗС ЛО 28.10.2015).
  17. Письмо Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации от 02 декабря 2011г. № 315/4/6000 «О порядке оценки результатов подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, организации и проведения призыва на военную службу».

18. Приказы командующего 41 общевойсковой армией «Об организации военно-шефской работы по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и закреплению соединений и воинских частей для осуществления практической помощи образовательным учреждениям в подготовке граждан по военно-учетным специальностям».
19. Курс стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ; Москва МО РФ, 2003
20. Наставление по военно-медицинской подготовке ВС РФ; Москва МО РФ, 2006

**Приложения**  
**(Образцы документов, разрабатываемых при подготовке и в ходе проведения учебных сборов).**

**Приложение 1**



**№ 206003-2023**  
**от 27.03.23**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

ГУБЕРНАТОРА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
от 27 марта 2023 года № 234-рг

**Об организации и проведении в 2023 году пятидневных учебных сборов обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Ленинградской области, образовательных организациях высшего образования Ленинградской области и профессиональных образовательных организациях Ленинградской области**

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 28 марта года № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря года № 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе", приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 года № 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах", в целях организации обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Ленинградской области, образовательных организациях высшего образования Ленинградской области и профессиональных образовательных организациях Ленинградской области:

1. Организовать и провести в период с мая по июль 2023 года пятидневные учебные сборы обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях

Ленинградской области, образовательных организациях высшего образования Ленинградской области и профессиональных образовательных организациях Ленинградской области;

2. Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, Комитету по здравоохранению Ленинградской области, комитету по культуре Ленинградской области во взаимодействии с военным комиссариатом Ленинградской области, руководителями образовательных организаций Ленинградской области организовать проведение пятидневных учебных сборов обучающихся вторых и третьих курсов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Ленинградской области по образовательным программам среднего профессионального образования.

3. Образовательным организациям высшего образования и профессиональным образовательным организациям Ленинградской области осуществить финансирование проведения пятидневных учебных сборов в рамках текущего финансирования на организацию питания, медицинское обеспечение, доставку обучающихся вторых и третьих курсов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций Ленинградской области по образовательным программам среднего профессионального образования к месту проведения учебных сборов и обратно.

4. Рекомендовать главам администраций муниципальных районов и городского округа Ленинградской области:

4.1. Во взаимодействии с военным комиссариатом Ленинградской области, руководителями муниципальных общеобразовательных организаций Ленинградской области, Межрегиональным отделением ДОСААФ России Санкт-Петербурга и Ленинградской области организовать проведение пятидневных учебных сборов обучающихся десятых классов муниципальных общеобразовательных организаций Ленинградской области.

4.2. Назначить ответственных лиц за проведение пятидневных учебных сборов.

4.3. Осуществить финансирование питания, медицинское обеспечение, доставку обучающихся десятых классов муниципальных общеобразовательных организаций Ленинградской области к месту проведения учебных сборов и обратно за счет средств местных бюджетов и внебюджетных источников.

5. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя Председателя Правительства Ленинградской области по социальным вопросам.

Губернатор

Ленинградской области



А.Дрозденко

**Приложение 2**  
Приложение № 2  
к Инструкции (п. 31),  
утв. приказом Минобороны РФ и  
Министерства образования и науки РФ  
от 24 февраля 2010 г. № 96/134

**СПРАВКА**

Выдана \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)  
в том, что он действительно с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
прошел подготовку по основам военной службы в учебном пункте \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(полное наименование учебного пункта)

**Начальник учебного пункта** \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал имени, фамилия)

**Председатель экзаменационной комиссии** \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал имени, фамилия)

М. П.

**Примечание.** Ставится печать образовательного учреждения, при котором создан учебный пункт.

### Приложение 3

Приложение № 3  
к Инструкции (п. 31),  
утв. приказом Минобороны РФ и  
Министерства образования и науки РФ  
от 24 февраля 2010 г. № 96/134

#### СПИСОК граждан, прошедших подготовку по основам военной службы

в \_\_\_\_\_

(наименование учебного пункта)

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Дата прохождения учебных сборов	Оценка за учебные сборы	Общая оценка по основам военной службы	Примечание

Начальник учебного пункта \_\_\_\_\_

(подпись, инициал имени, фамилия)

М. П.

**Примечание.** Ставится печать образовательного учреждения, при котором создан учебный пункт.

Примечание: 1. В зависимости от даты проведения практических стрельб и занятий в воинской части время на отдельные темы может быть перераспределено по дням (без сокращения общего времени).

2. На заключительном этапе сборов сборные команды участвуют в оборонно-спортивной игре «Доблесть» за счет времени, отведенного на физическую подготовку (3\*)

**Приложение N 4  
к Инструкции (п. 32)**

**Сведения  
о состоянии подготовки граждан по основам военной службы  
в \_\_\_\_\_  
(наименование учебного пункта)**

1. Сведения о количестве граждан, охваченных подготовкой по основам военной службы.

В пункте указывается количество граждан, обучающихся в учебном пункте и которым в текущем году исполнилось или исполняется 17 лет, в том числе количество граждан, которые:

обучались в военно-патриотических молодежных, детских объединениях;

прошли подготовку к военной службе в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях;

занимались военно-прикладными видами спорта.

2. Сведения о состоянии учебно-материальной базы.

В пункте указывается наличие (отсутствие) предметного кабинета, стрелкового тира или места для стрельбы, спортивного городка с элементами полосы препятствия.

3. Сведения об обеспеченности материально-техническими средствами.

В пункте указывается количество исправных общевойсковых защитных комплектов и противогазов, приборов радиационной разведки, приборов химической разведки и потребность учебного пункта в указанных средствах.

4. Сведения об укомплектованности педагогическими работниками, осуществляющими подготовку граждан по основам военной службы.

В пункте указывается наличие (отсутствие) педагогического работника, осуществляющего подготовку по основам военной службы, а также сведения о нем, отражающие:

а) отношение к исполнению воинской обязанности:

гражданин, прошедший военную службу на должности солдата, матроса, сержанта, старшины, прапорщика, мичмана или офицера и зачисленный в запас;

гражданин, прошедший обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования;

гражданин, не проходивший военную службу;

б) наличие педагогического образования;

в) прохождение переподготовки, позволяющей вести подготовку по основам военной службы;

г) возраст (старше или младше 60 лет).

**Приложение N 5  
к Инструкции (п. 44)**

**Образец**

Расчет часов по предметам обучения  
для проведения учебных сборов в период  
с "\_\_\_" "\_\_\_\_\_" по "\_\_\_" "\_\_\_\_\_" 20\_\_ г.

N п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевойские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

Руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования

Начальник отдела военного комиссариата

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального

\_\_\_\_\_  
(наименование субъекта Российской

образования субъекта

Федерации (подпись,

Российской Федерации)

инициал имени, фамилия)

(подпись, инициал имени, фамилия)

"\_\_"\_\_\_\_20\_\_г.

**Приложение N 6  
к Инструкции (п. 44)**

**Образец**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель\_\_\_\_\_

Командир войсковой части\_\_\_\_\_

(наименование образовательного

(номер)

учреждения)(подпись, инициал имени,

(воинское звание, подпись,

фамилия)

инициал имени, фамилия)

"\_\_"\_\_\_\_20\_\_г.

"\_\_"\_\_\_\_20\_\_г.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
проведения учебных сборов**

на базе войсковой части \_\_\_\_\_

(наименование муниципального образования  
субъекта Российской Федерации)

(номер)

с "\_\_"\_\_\_\_ по "\_\_"\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Тема, содержание и вид занятий	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения
1	2	3	4	
				До начала учебного сбора
	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся	1	начальник учебного сбора с представителями соединения (воинской части)	место проведения учебного сбора
				1 день
1	Основы обеспечения безопасности военной службы Показное (комплексное) занятие. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы	1	начальник учебного сбора, представитель соединения (воинской части)	расположение подразделения, места несения службы, учебные объекты соединения (воинской части)
2	Общевоинские уставы Практическое занятие. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их	учебный класс

3	<p>Общевоинские уставы Практическое занятие. Распределение времени и внутренний порядок. Распорядок дня и регламент служебного времени</p>	1	<p>подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	расположение подразделения
4	<p>Общевоинские уставы. Практическое занятие. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте</p>	1	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	расположение подразделения
5	<p>Общевоинские уставы Практическое занятие. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин</p>	1	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	расположение подразделения
6	<p>Строевая подготовка Практическое занятие. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы снять (одеть)". Повороты на месте. Движение строевым шагом</p>	1	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской</p>	строевой плац (строевая площадка)

7	Физическая подготовка Практическое занятие. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3 - 5 км)	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок
2 день				
1	Физическая подготовка Практическое занятие. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок
2	Военно-медицинская подготовка Практическое занятие. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия	2	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, фельдшер (санитарный инструктор) соединения (воинской части)	учебный класс, медицинский пункт, участок местности
3	Огневая подготовка Практическое занятие. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядании и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение	3	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир
4	Общевоинские уставы	1	педагогический	расположение

	<p>Практическое занятие. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Допуск личного состава в комнату для хранения оружия. Порядок выдачи оружия и боеприпасов</p>		<p>работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>подразделения, комната для хранения</p>
				3 день
1	<p>Тактическая подготовка Практическое занятие. Движения солдата в бою. Передвижения на поле боя</p>	2	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>тактическое поле (участок местности)</p>
2	<p>Радиационная, химическая и биологическая защита Практическое занятие. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения</p>	2	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>тактическое поле (участок местности)</p>
3	<p>Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование</p>	1	<p>инструктор по физической подготовке</p>	<p>спортивный городок</p>

	<p>упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине</p> <p>4 Строевая подготовка Практическое занятие. Строчные приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении</p>	1	<p>соединения (воинской части)</p> <p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>строевой плац (строевая площадка)</p>
	5	1	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	<p>расположение подразделения, караульный городок</p>
	4 день			
1	<p>Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м</p>	1	<p>инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)</p>	<p>спортивный городок</p>
2	<p>Тактическая подготовка Практическое занятие. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста</p>	1	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан</p>	<p>тактическое поле (участок местности)</p>

3	<p>Огневая подготовка Практическое занятие. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия</p>	3	<p>начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части) педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	войсковое стрельбище
4	<p>Строевая подготовка Практическое занятие. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении</p>	1	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)</p>	строевой плац (строевая площадка)
5	<p>Общевоинские уставы Практическое занятие. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих</p>	1	<p>педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку</p>	учебный класс

			по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	
			5 день	
1	Огневая подготовка Практическое занятие. Выполнение упражнений начальных стрельб	3	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	стрелковый тир
2	Тактическая подготовка Практическое занятие. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)	тактическое поле (участок местности)
3	Физическая подготовка Практическое занятие. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	1	инструктор по физической подготовке соединения (воинской части)	спортивный городок
4	Строевая подготовка Практическое занятие. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода	1	педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение	строевой плац (строевая площадка)

		Граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, представитель соединения (воинской части)
--	--	--

**Примечание.** Учебный процесс на учебных сборах организуется в зависимости от количества обучающихся, которые разделяются на учебные группы (взвода). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана исходя из количества учебных мест и количества учебных групп (взводов) с указанием группы (взвода), места и времени обучения и согласовывается с представителем соединения (воинской части)

Начальник учебных сборов \_\_\_\_\_  
(подпись, инициал имени, фамилия)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение N 7  
к Инструкции (п. 44)**

Образец  
УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель \_\_\_\_\_ Командир войсковой части \_\_\_\_\_  
(наименование образовательного (номер)

\_\_\_\_\_ учреждения)(подпись, инициал имени, (воинское звание, подпись, фамилия) \_\_\_\_\_ инициал имени, фамилия)  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Распорядок дня учебных сборов

№ п/п	Содержание мероприятия	Начало	Окончание	Продолжительность
1	2	3	4	5
1	Общий подъем граждан	7.00		
2	Утренняя физическая зарядка	7.10	7.40	30 минут
3	Утренний туалет, заправка постелей, уборка помещений и территории	7.40	8.10	30 минут
4	Утренний осмотр	8.10	8.20	10 минут
5	Завтрак	8.20	8.50	30 минут
6	Построение и развод на занятия	8.50	9.00	10 минут
7	Учебные занятия			

	1 час	9.00	9.45	45 минут
	2 час	9.55	10.40	45 минут
	3 час	10.50	11.35	45 минут
	4 час	11.45	12.30	45 минут
8	Подготовка к обеду	12.30	13.00	30 минут
9	Обед	13.00	13.40	40 минут
10	Послеобеденный отдых	13.40	14.10	30 минут
11	Построение и развод на занятия	14.10	14.20	10 минут
12	Учебные занятия			
	5 час	14.20	15.05	45 минут
	6 час	15.15	16.00	45 минут
	7 час	16.10	16.55	45 минут
13	Личное время	17.00	18.00	1 час
14	Спортивно-массовая и воспитательная работа	18.00	19.00	1 час
15	Подготовка к ужину	19.00	19.10	10 минут
16	Ужин	19.10	19.40	30 минут
17	Воспитательная работа	19.40	20.40	1 час
18	Личное время	20.40	21.50	1 час 10 минут
19	Вечерняя прогулка	21.50	22.10	20 минут
20	Вечерняя поверка	22.10	22.20	10 минут
21	Приготовление ко сну	22.20	22.30	10 минут
22	Отбой	22.30		

Особенности распорядка дня внутреннего наряда

1	Изучение функциональных обязанностей и проведение занятий с нарядом на местах, медицинский осмотр наряда	15.20	16.50	1 час 30 минут
2	Личная подготовка, в том числе отдых (сон) внутреннего наряда	16.50	18.20	1 час 30 минут
3	Проверка готовности к несению службы и убытие к месту развода	18.20	18.30	10 минут
4	Развод внутреннего наряда	18.30	19.00	30 минут
5	Время отдыха дежурного по роте	9.00	13.00	4 часа

Начальник учебных сборов \_\_\_\_\_

(подпись, инициал имени, фамилия)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение N 8. Требования безопасности при проведении стрельб

Приложение N 8  
к Инструкции (п. 47)

### Требования безопасности при проведении стрельб

1. Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пневматической винтовки) проводятся в целях подготовки к выполнению начального упражнения стрельб из автомата и в системе факультативных занятий в оборудованном, имеющем разрешение тире (стрельбище) под руководством педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта) (далее именуется - педагогический работник).
2. Стрельбы боевыми патронами из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров воинской части или военного комиссариата.
3. Безопасность при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.
4. Стрелять на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пулями из пневматической винтовки или доверять руководство стрельбой кому-либо из граждан запрещается.

В тире и на стрельбище запрещается:

производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;

брать или трогать на огневом рубеже оружие или подходить к нему без команды руководителя стрельб;

заряжать оружие до команды руководителя стрельб;

прицеливаться и направлять оружие в стороны и тыл, а также в людей;

выносить заряженное оружие с огневого рубежа;

находиться на огневом рубеже посторонним, кроме стреляющей смены;

оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;

производить стрельбу непараллельно директрисе (направлению) стрельбища (тира);

стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;

находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) "Огонь" и после сигнала (команды) "Отбой" старшего руководителя стрельб.

5. Выдача гражданам боевых патронов производится специально назначенным военнослужащим соединения, воинской части. Подготовка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами проверяется офицером соединения, воинской части (военного комиссариата) в присутствии педагогического работника.

6. Выдача малокалиберных патронов производится только педагогическим работником исключительно на огневом рубеже. Если показ попаданий делается после каждого выстрела, выдается только по одному патрону.

7. Заряжается оружие на огневом рубеже и только по команде "Заряжай" руководителя стрельб.

8. Чистка оружия производится в специально отведенных местах под руководством педагогического работника.

9. Для проведения стрельбы из спортивного оружия руководитель образовательного учреждения издает письменный приказ, в котором указывает:

дату, место, наименование класса (курса) и количество привлекаемых обучающихся;

вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться при стрельбе, количество необходимых патронов (пулек);

наименование упражнения;

фамилию педагогического работника;

необходимые средства оказания первой медицинской помощи.

10. Для учета израсходованных патронов (пулек) педагогический работник составляет акт, в котором указывает дату и место, наименование упражнения, количество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек).

Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образовательного учреждения.

11. О всех несчастных случаях, происшедших во время стрельб, немедленно сообщается в ближайший врачебный пункт, в местные органы внутренних дел и органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, руководителю образовательного учреждения как о чрезвычайном происшествии.