

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 334 от 30.08.2024 г.

**Положение
об организации обучения по
адаптированным образовательным программам**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Положение) регламентирует организацию обучения по адаптированным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кингисеппская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – школа) с целью предоставления таким обучающимся общедоступного и бесплатного общего образования в пролонгированные сроки, сопоставимого по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и правовыми нормативными актами Российской Федерации, Минпросвещения России, Ленинградской области и муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области, Уставом школы.

1.3. Школа обеспечивает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих обучающихся методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих обучающихся, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

1.4. Школа создаёт специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством организации инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам.

1.5. Обучение по адаптированным образовательным программам может быть организовано совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах.

1.6. Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) – программа для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует АООП – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в общеобразовательных классах.

1.7. Школа реализует АООП для обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с нарушениями речи и другими недостатками в физическом и (или) психологическом развитии (далее – обучающиеся с ОВЗ), подтверждённых психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению общего образования без создания специальных условий.

1.8. Обучение по АООП организуется с целью создания в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, коррекции нарушений развития средствами образования, психолого- педагогической и социальной помощи, социальной адаптации и интеграции в образовательное пространство и является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе начального общего и основного общего образования, а также реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Обучение по АООП осуществляется в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности обучающегося и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования.

1.10. Система обучения по АООП направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнения пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности

обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.11. Обучение по АООП обучающихся с ОВЗ организуется на уровне начального общего образования (срок обучения – 4 года в общеобразовательных классах, 5 лет в классах, реализующих ФГОС обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2)) и на уровне основного общего образования (срок обучения – 5 лет).

1.12. Основные задачи обучения по АООП:

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья обучающихся с ОВЗ, а также их социальная адаптация;
- формирование у каждого обучающегося необходимого запаса компетенций, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.13. В системе работы по АООП предопределяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее и социальное направления деятельности.

1.14. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особенностями и возможностями в школе создается психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы и Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «КСОШ № 3».

2. Порядок приёма на обучение по АООП

2.1. Приём (перевод) обучающегося на обучение по АООП осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающегося на основании рекомендаций ПМПк.

2.2. Приём обучающегося на обучение по АООП производится на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося, их согласия на обучение ребёнка по АООП в соответствии с Уставом школы и Правилами приёма обучающихся в МБОУ «КСОШ № 3».

2.3. При положительной динамике развития обучающегося и успешном освоении им АООП конкретного класса обучения или уровня образования на основании решения ПМПк обучающийся может быть переведён с согласия родителей (законных представителей) на обучение по основной общеобразовательной программе соответствующего уровня общего образования.

2.4. При отсутствии положительной динамики в условиях коррекционно-развивающего обучения вопрос об образовательных программах и формах дальнейшего обучения решается школой с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПк.

3. Особенности организации обучения по АООП обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах

3.1. По решению родителей (законных представителей) обучающийся с ОВЗ может обучаться в общеобразовательном классе. При этом для такого обучающегося разрабатывается индивидуальная АООП в соответствии с рекомендацией ПМПк, учитывающая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающегося.

3.2. Для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

4. Образовательный процесс при обучении по АООП

4.1. Образовательный процесс при обучении по АООП и коррекционная помощь обучающимся с ОВЗ осуществляется учителями школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими педагогическими работниками школы.

4.2. Содержание образования и условия организации образовательного процесса определяются ФГОС общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программой соответствующего уровня общего образования, а для

обучающихся детей-инвалидов также индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

4.3. Организация образовательного процесса регламентируется соответствующей АООП, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой.

4.4. В ходе образовательного процесса осуществляется всестороннее психолого- педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса

4.5. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях, преодоления ограниченных возможностей здоровья с обучающимися проводятся коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий, а также дополнительные групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4.6. Основные направления коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4.7. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать освоение обучающимся конкретной образовательной программы в соответствии с ФГОС общего образования.

4.8. В школе функционирует логопедический кабинет, в котором обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают специальную логопедическую помощь на групповых и индивидуальных логопедических занятиях.

4.9. Образовательный процесс может быть организован с применением технологий дистанционного обучения, телекоммуникационных систем, в том числе при помощи информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы.

5.2. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета школы и вступает в силу после утверждения приказом директора школы.

5.3. Положение принимается на неопределенный срок.

5.4. Настоящее Положение подлежит замене в случае изменения законодательства об образовании, других нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования. После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу.