ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сетификат: 7E DE 1F CD 81 CA BA 41 ED DD
Владелец: Невская Галина Григорьевна
Действителен: 19/05/2021 по 19/05/2026

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1классе — 25 часов , 2-4 классы по 34 часа. Всего 127 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

— воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

— анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

— сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

— воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

— понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

— участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

— строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

— принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

— действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
— понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
— организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
— выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность**:
— проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
— принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

**Технологии ручной обработки материалов**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

**Конструирование и моделирование**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

— ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

— выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

— выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

— строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

— воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

— осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

**Работа с информацией:**

— получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

— понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

— выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

— делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

— понимать и принимать учебную задачу;

— организовывать свою деятельность;

— понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

— прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

— выполнять действия контроля и оценки;

— воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

**Совместная деятельность**:

— выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

— выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## 3 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

**Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

— осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

— выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

— определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

— классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

— читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

— восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

**Работа с информацией:**

— анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

— на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

— описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

— формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

— принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

— прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

— выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

— проявлять волевуюсаморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

— выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

— справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

— выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

— осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## 4 КЛАСС

**Технологии, профессии и производства**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

**Технологии ручной обработки материалов**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

— ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

— анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

— конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
— выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
— решать простые задачи на преобразование конструкции;
— выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
— соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
— классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
— выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;
— анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

**Работа с информацией:**

— находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
— на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
— использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
— осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
— использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

— соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
— описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;
— создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
— осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

— понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
— планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

— на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

— выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

— проявлять волевуюсаморегуляцию при выполнении задания.

**Совместная деятельность**:

— организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

— проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

— в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Давайте познакомимся | 3 часа |
| 2. | Человек и земля | 13 час |
| 3. | Человек и вода | 3 часа |
| 4. | Человек и воздух | 2 часа |
| 5. | Человек и информация | 4 часа |
| **Итого:** | | **25 часов** |

### 2 класс

| № п.п. | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Здравствуй дорогой друг | 1 час |
| 2. | Человек и земля | 23 часа |
| 3. | Человек и вода. Рыболовство | 3 часа |
| 4. | Человек и воздух | 3 часа |
| 5. | Человек и информация. Книгопечатание | 4 часа |
| **Итого:** | | **34 часа** |

### 3 класс

| № п/п | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство с учебником. | 2 часа |
| 2. | Человек и земля . | 23 часа |
| 3. | Человек и вода . | 3 часа |
| 4. | Человек и воздух. | 2 часа |
| 5. | Человек и информация | 4 часа |
| **Итого :** | | **34 часа** |

### 4 класс

| № п/п | Наименование этапов и разделов | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Знакомство с учебником. | 1 час |
| 2. | Человек и земля. | 20 часов |
| 3. | Человек и вода. | 3 часа |
| 4. | Человек и воздух. | 3 часа |
| 5. | Человек и информация. | 7 часов |
| **Итого:** | | **34 часа** |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| | | Всего | |
| 1 | Рукотворный и природный мир города и села. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Семена и фантазии. Листья и фантазии. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Природные материалы. Как их соединить? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 9 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 10 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 11 | Мастерская Деда Мороза | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 12 | Бумага. Каик у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 13 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 14 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 15 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 16 | Наша армия родная | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 17 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 18 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 19 | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 20 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 21 | Весна. Какие краски у весны? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 22 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 23 | **Промежуточная аттестация. Итоговый творческий проект** | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 24 | Вышивка. Для чего она нужна? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 25 | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 25 | |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| | | Всего | |
| 1 | Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Посуда Изделие «Корзина с цветами». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Работа с пластилином. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Работа с пластичными материалами (теплопластика). Изделие «Игрушка-магнит» из теста | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект « Праздничный стол». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома» (Миска в технике папье-маше) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Изделие «Городецкая роспись» (разделочная доска) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 9 | Дымково. Работа с пластилином. Изделие «Дымковская игрушка». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 10 | Работа с текстильными материалами. Изделие «Матрёшка». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 11 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие «Деревня» (пейзаж) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 12 | Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие «Лошадка» (игрушка) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозайка. Изделие «Курочка из крупы» или «Петушок» (композиция) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 14 | Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Деревенский двор» (проект) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 15 | Новый год. Работа с различными материалами. Изделия «Новогодняя маска» «Ёлочные игрушки из яиц» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделие «крепость». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 17 | В доме. Изделие «Домовой». Работа с волокнистыми материалами. Помпон. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 18 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (глина и пластилин).Лепка. проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 19 | Внутренне убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Продолжение работы над проектом «Убранство избы». Изделие « Коврик » | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Завершение работы над проектом « Убранство избы » . Изделие «Стол и скамья». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Изделие «Русская красавица» (Композиция) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 22 | Работа с бумагой. Аппликация. Изделия «Костюмы для Ани и Вани» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделия «Кошелек» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 24 | Работа с ткаными материалами. Вышивание. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 25 | Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие «Золотая рыбка» (Композиция) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 26 | Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 27 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 28 | Работа с бумагой . Оригами . Изделие «Птица счастья» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 29 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие «Ветреная мельница». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 30 | Работа с фольгой. Изделие «Флюгер». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 31 | Работа с бумагой и картоном. Изделие» Книжка-Ширма» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 32 | **Промежуточная аттестация. Итоговый творческий проект** | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 33 | Поиск информации в интернете. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 34 | Практическая работа «Ищем информацию в интернете» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |

| | | |
|---|---|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** | |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| | | Всего | |
| 1 | Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Твои игрушки. Лепка посуды из пластилина. Изделие «Посуда» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 3 | Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие «Телебашня» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a |
| 4 | Проект «Детская площадка». Изготовление объемной модели из бумаги. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 5 | Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 6 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков» | 1 | |
| 7 | Работа с тканью. Изделие «Украшение платочка монограммой». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 8 | Практическая работа «Коллекция тканей». Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 9 | Вязание. Изделие «Воздушные петли». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 10 | Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 |
| 11 | Бисероплетение. Изделие «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 12 | Кафе. Конструкция из бумаги с помощью дополнительных приспособлений. Изделие «Весы». | 1 | |
| 13 | Практическая работа по определению веса разных продуктов с помощью весов и мерных емкостей. | 1 | |
| 14 | Фруктовый завтрак. Приготовление салата из фруктов (групповая). Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 15 | Сервировка стола. Изготовление салфетницы из картона и бумаги. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 16 | Изделие «Салфетница». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 17 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие «Брелок для ключей». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac |
| 19 | Соломка. Природные материалы. Изделие «Золотистая соломка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 20 | Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 21 | Изделие «Фургон Мороженое», «Грузовик», «Автомобиль». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca |
| 22 | Мосты. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Изделие «Мост» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 23 | Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Водный транспорт». Изделия «Яхта», «Баржа». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 24 | Океанариум. Работа с текстильными материалами. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 25 | Изделие «Осьминоги и рыбки». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 26 | Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие «Фонтан». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 27 | Зоопарк. Работа с бумагой. Оригами. Изделие «Птицы». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 28 | Взлетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие «Вертолет «Муха». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 29 | Воздушный шар. Работа с различными материалами (нитки, скотч). Папье-маше. Изделие «Воздушный шар». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 30 | Переплетная мастерская. Декорирование изделия, элементы переплетных работ при изготовлении книжки-малышки. Изделие «Переплетные работы» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 31 | Почта. Телеграф. Виды почтовых отправлений. Изделие: «Заполняем бланк». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 32 | **Промежуточная аттестация. Итоговый творческий проект** | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 33 | Ажурные ограды. Проект ажурной решетки или ворот. Изделие «Ажурная решетка». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 34 | Работа на компьютере. Афиша. Подготовка презентации «Работа на компьютере». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| | | Всего | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Вагоностроительный завод. История развития железных дорог в России. Изделие «Ходовая часть» (тележка) | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Изготовление изделия «Кузов вагона» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Пластилинография. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город» коллективная работа. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 6 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» | 1 | |
| 8 | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали» | 1 | |
| 9 | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 11 | Что такое бумажное конструирование? Основы конструирования из бумаги. Квилинг. «Пусть всегда будет солнце» коллективная работа | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | (цилиндры и конусы) и приемы работы. «Говорящие животные» | | https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 14 | Швейная фабрика. Изделие «Птичка» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 15 | Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви» | 1 | |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений» | 1 | |
| 17 | Аппликация. Объемная аппликация «Лес, точно терем расписной» коллективная работа | 1 | |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадная колбаска» | 1 | |
| 19 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 20 | Бытовая техника. Изделие «Абажур». | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 21 | Бытовая техника. Сборка настольной лампы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 22 | Куклы из скрученных полосок гофрированной бумаги, фантиков. Бесшовные куклы. Пальчиковые куклы. Куклы-петрушки | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 23 | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды», | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 24 | Водоканал. Изделие «Струемер» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 25 | Порт. Изделие «Канатная лестница» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 26 | Узелковое плетение.Изделие: браслет. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 27 | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | u/f843cc40 |
| 28 | Ракета – носитель. Изделие «Ракета – носитель» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 29 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «воздушный змей» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 30 | Издательское дело. Изделие «Титульный лист» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 31 | Издательское дело. Изделие «Таблица» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 32 | **Промежуточная аттестация. Итоговый творческийпроект** | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 33 | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 34 | Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |