ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
Сетификат: 7E DE 1F CD 81 CA BA 41 ED DD
Владелец: Невская Галина Григорьевна
Действителен: 19/05/2021 по 19/05/2026

Приложение №1 к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
Приказ № 353 от 30.08.2022

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
# (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
# 9 КЛАСС

2022

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы по немецкому языку (как второму иностранному языку) М.М. Аверина «Горизонты». УМК: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

**Планируемые результаты освоения программы по предмету.**

***1.1 Предметные.***

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

***1.2. Метапредметные.***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***1.3. Личностные.***

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА | КОЛ-ВО ЧАСОВ | ТЕМЫ РАЗДЕЛА |
|---|---|---|---|
| 1. | ЗНАКОМСТВО | 3 | Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страна |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. |
| 2. | МИР ПРОФЕССИЙ | 2 | Мир профессий. Будущая профессия. Проблема выбора профессии. Будущее начинается сейчас. |
| 3. | ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? | 2 | Страны изучаемого языка и родная страна. Где мы живём? |
| 4. | ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | 2 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. |
| 5. | МОЕ МЕСТО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ | 2 | Моё место в политической жизни. |
| 6. | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | 2 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля. |
| 7. | СМИ | 2 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Технический прогресс. Техника. |
| 8. | ЗЕЛЕНЫЙ ПОЯС | 2 | Стена-граница-зелёный пояс. |

## 3. Тематическое планирование.

| № | ТЕМА УРОКА | КОЛ-ВА ЧАСОВ | КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ |
|---|---|---|---|
| **ЗНАКОМСТВО-3 ЧАСА** | | | |
| 1 | Немецкий алфавит. | 1 | |
| 2 | Приветствие. | 1 | |
| 3 | Страна изучаемого языка. | 1 | |
| **МИР ПРОФЕССИЙ – 2 ЧАСА** | | | |
| 1 | Образование и профессия. | 1 | |
| 2 | Особенные профессии. | 1 | |
| **ГДЕ МЫ ЖИВЕМ?– 2 ЧАСА** | | | |
| 1 | Любимое место в доме. | 1 | |
| 2 | Дом, в котором я живу | 1 | |
| **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – 2 ЧАСА** | | | |
| 1 | Хорошая еда. | 1 | |
| 2 | В бистро. | 1 | |
| **МОЕ МЕСТО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ – 2 ЧАСА** | | | |
| 1 | Просматриваем газеты. | 1 | |
| 2 | Избирательные права молодежи. | 1 | |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 2 ЧАСА** | | | |
| 1 | Защита окружающей среды. | 1 | |
| 2 | Проблемы экологии | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ – 2 ЧАСА** | | | |
| 1 | Современная техника. Роботы. | 1 | |
| 2 | Учеба без учителя | 1 | |
| **ЗЕЛЕНЫЙ ПОЯС – 2 ЧАСА** | | | |
| **1** | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **1** |
| 2 | История и молодежь. | 1 | |
| | **ВСЕГО:** | **17** | **1** |