

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым
изучением отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
№ 336 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

(расширенное обучение)

г. Кингисепп

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 9 класса примерной основной образовательной программы, УМК учебника «Звёздный английский» авторов Д. Дули, В.В.Копыловой (М. Просвещение, 2018).

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4 учебных часа в неделю) для школ с расширенным изучением иностранного языка в 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

- группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного

(прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета, курса*

№	Название раздела (количество часов)	Темы раздела
1	Вводный курс.(2)	стихийные бедствия, магазины, неисправные (дефектные) товары, образование и обучение, внешность и тело, диалоги
2	Стиль жизни.(24)	обычай и традиции, культура, путешествия по воздуху, ежедневные проблемы и неприятности, фразовые глаголы, мнения «за» и «против»
3	Экстремальные факты.(23)	экстремалы, места и времяпрепровождение, способы приготовления пищи, экстремальные условия жизни и необычный образ жизни, фразовые глаголы, письменное выражение своего мнения
4	Тело и душа (20)	профессии, связанные со здоровым образом жизни, альтернативная терапия, физические нагрузки, эмоциональное и умственное здоровье, модальные глаголы и их синонимы, письмо-рекомендация
5	Искусство и развлечение (21)	фестивали и их разнообразие, цирковые представления, одежда и аксессуары, новости и СМИ, страдательный залог, придаточные условия 0, 1, 2 и 3 типов, написание отзывов
6	Революционные открытия, прорывы (20)	основные открытия в науке, медицине, изобретения, освоения, характеристики успеха и карьеры, косвенная речь, письмо-рассказ
7	Назад в прошлое (26)	исторические и туристические достопримечательности, части корабля, способы движения по воде, домашние обязанности, черты археологических находок, черты городов, война и протест, описание местности, предложение посетить туристическое место
	Итого: 136 часов.	

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Контрольные, лабораторные, практические и т.п.
Вводный курс - 2			
1	Вводный урок. Повторение тем: стихийные бедствия, магазины, неисправные товары	1	
2	Повторение тем: внешность и тело, образование и обучение, будущая профессия, мир вокруг нас.	1	
Стиль жизни - 24			
3/1	Вводный урок. Стили жизни.	1	
4/2	Люди и национальности	1	
5/3	Кочевой образ жизни	1	
6/4	Люди разных стран	1	
7/5	Культурный шок. Чтение текста с упражнениями в формате ГИА	1	
8/6	Культурный шок. Грамматика, прошедшие времена	1	
9/7	Культурный шок.	1	
10/8	Уголок культуры. Врата в Америку.	1	
11/9	Повседневный английский. Аэропорт.	1	
12/10	Альтернативный образ жизни.	1	
13/11	Альтернативный образ жизни-2	1	
14/12	Домне дома.	1	
15/13	Дом не дома-2	1	
16/14	Аэропорт.	1	
17/15	Повседневные проблемы и неприятности.	1	

18/16	Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность.	1	
19/17	Письмо. Эссе «за» и «против».	1	
20/18	Письмо. Эссе «за» и «против»-2	1	
21/19	Речевые умения.	1	
22/20	Лексико-грамматические навыки	1	
23/21	Россия.	1	
24/22	Межкультурные связи.	1	
25/23	Контрольная работа №1	1	1
26/24	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1	
	Экстремальные факты - 23		
27/1	Вводный урок. Экстремальные факты.	1	
28/2	А ты бы осмелился? Чтение текста и работа с упражнениями в формате ГИА	1	
29/3	А ты бы осмелился? грамматика, будущие времена	1	
30/4	А ты бы осмелился?-3	1	
31/5	Готовимеду.	1	
32/6	От фантастики к реальности.	1	
33/7	От фантастики к реальности-2	1	
34/8	От фантастики к реальности-3	1	
35/9	Уголок культуры.	1	
36/10	Приглашение на мероприятие.	1	
37/11	Экстремальные условия.	1	
38/12	Экстремальные условия-2	1	
39/13	Необычный образ жизни.	1	
40/14	Необычный образ жизни-2	1	
41/15	Речевые умения.	1	
42/16	Метапредметность: история.	1	
43/17	Письмо, Эссе «Личное мнение».	1	
44/18	Письмо, Эссе «Личное мнение».	1	

45/19	Языковые навыки.	1	
46/20	Английский на практике.	1	
47/21	Россия.	1	
48/22	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1	
49/23	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1	
Тело и душа - 20			
50/1	Вводный урок. Душа и тело.	1	
51/2	Здоровье.	1	
52/3	Подготовка к контрольной работе	1	
53/4	Контрольная работа №2	1	1
54/5	Анализ контрольной работы	1	
55/6	Симптомы и лекарства.	1	
56/7	Эмоциональное здоровье.	1	
57/8	Умственное здоровье.	1	
58/9	Умственное здоровье1	1	
59/10	Одержимые здоровьем	1	
60/11	Одержимые здоровьем-2	1	
61/12	Уголок культуры		
62/13	Письмо. Отчет .	1	
63/14	Речевые умения.	1	
64/15	Английский на практике.	1	
65/16	Говорение	1	
66/17	Метапредметность. Физиология, социология и психология	1	
67/18	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1	
68/19	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1	
69/20	Лексико-грамматический тест		
Искусство и развлечения – 21			
70/1	Вводный урок. Искусство и развлечения	1	

71/2	Зимние фестивали.	1	
72/3	Фестивали.	1	
73/4	Жизньна сцене.	1	
74/5	Сорвиголовы.	1	
75/6	Чтение текста с выбором вариантов.	1	
76/7	Покупая официальную одежду.	1	
77/8	Помогая людям с помощью искусства.	1	
78/9	Помогая людям с помощью искусства-2	1	
79/10	Фестиваль искусств.	1	
80/11	Фестиваль искусств.	1	
81/12	Новости и СМИ.	1	
82/13	Метапредметность: медиа курсы.	1	
83/14	Рецензии, обзоры.	1	
84/15	Речевые умения.	1	
85/16	Речевые умения и языковые навыки.	1	
86/17	Английский на практике.	1	
87/18	Россия.	1	
88/19	Подготовка к контрольной работе		
89/20	Контрольная работа №3	1	1
90/21	Анализ тестов. Работа над ошибками. Задания в формате ГИА.	1	
	Революционные открытия, прорывы - 20		
91/1	Вводный урок. Прорывы.	1	
92/2	Наука.	1	
93/3	Великие идеи.	1	
94/4	Уголок культуры.	1	
95/5	Повседневный английский. Убеждения.	1	
96/6	Исследование неизвестного.	1	
97/7	Путь к успеху.	1	
98/8	Изобретения.	1	
99/9	Речевые умения. Успех в карьере	1	

100/10	Метапредметность. Наука.	1	
101/11	Письмо. Рассказ.	1	
102/12	Речевые умения.	1	
103/13	Языковые навыки.	1	
104/14	Английский на практике.	1	
105/15	Россия.	1	
106/16	Подготовка к ГИА. Аудирование.	1	
107/17	Подготовка к ГИА. Чтение.	1	
108/18	Подготовка к ГИА. Письмо.	1	
109/19	Повторение лексического материала. Задания в формате ГИА.	1	
110/20	Повторение грамматического материала. Задания в формате ГИА.	1	
Назад в прошлое - 26			
111/1	Назад в прошлое.	1	
112/2	Кораблекрушения.	1	
113/3	Кораблекрушения-2	1	
114/4	Жизнь в прошлом.	1	
115/5	Уголок культуры.	1	
116/6	Убеждаем посетить достопримечательность	1	
117/7	Затерянные города.	1	
118/8	Археологические раскопки	1	
119/9	Подземный мир.	1	
120/10	Подземный мир-2	1	
121/11	Война и акции протеста.	1	
122/12	Метапредметность: история	1	
123/13	Письмо. Описание места	1	
124/14	Речевые умения.	1	
125/15	Речевые умения и лексико- грамматические навыки	1	
126/16	Английский на практике.	1	

127/17	Россия.	1	
128/18	Повторение. Задания в формате ГИА.	1	
129/19	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	
130/20	Лексика и грамматика	1	
131/21	Анализ тестов. Работа над ошибками. Задания в формате ГИА.	1	
132/22	Перефраз	1	
133/23	Итоговая контрольная работа.	1	1
134/24	Работа с текстом	1	
135/25	Работа с текстом	1	
136/26	Обобщающий урок		
	ИТОГО	136	4