

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
``Кингисеппская средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением
отдельных предметов``**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 365 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 11 классов
(углубленное обучение)**

г. Кингисепп

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для 10-11 классов, примерной основной образовательной программы, УМК: авторы К.М.Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, «Звездный английский», 10-11 классы, М., Просвещение, 2017г.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 204 часа (из расчёта 6 учебных часов в неделю) для общеобразовательных школ с углубленной программой обучения иностранныму языку в 11 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить корректиды в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой

аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудированиe:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзовыми словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзовыми словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определенный, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2. Содержание учебного предмета.

№	Название раздела (количество часов)	Содержание раздела
1	Общение (42 ч)	Язык тела. Жесты. Музыка. Общение. Чувства и эмоции. Дружба. Впечатления. Животные.
2	Проблемы (40 ч)	Живая природа. Катастрофы. Вулканы. Работа волонтера. Спорт. Экстремальные виды спорта. Будущая профессия.
3	Права (42 ч)	Преступления и наказания. Суд идет! СМИ. Электронные помощники. Гражданство.
4	Выживание (42 ч)	Окружающий мир. Солнечная система. Освоение космоса. Африка. Противостояние науки и природы. Пища полезная и вкусная.
5	Огромный выбор (38 ч)	Школьные годы чудесные. Покупки. Реклама. Путешествия.

3. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Контр. работа
1. Общение (42 ч)			
1	Язык тела	1	
2	Жесты и эмоции	1	
3	Чувства и настроения	1	
4	Что чувствует каждый из них	1	
5	Ощущение опасности: как мы это понимаем	1	
6	Давайте повторим	1	
7	Он самый - самый	1	
8	Всеобщий язык музыки	1	
9	Цитаты о музыке	1	
10	Музыкальный фестиваль	1	
11	Вспоминая «Битлз»	1	
12	Как мы разговариваем	1	
13	Куда пойти развлечься	1	

14	Язык тела -2	1	
15	Больше, чем слова	1	
16	Незабываемые впечатления	1	
17	Пантомима, музыка, танец	1	
18	Живые легенды	1	
19	Какой ты по характеру	1	
20	Я сегодня на седьмом небе от счастья	1	
21	Мы сделали это, чтобы...	1	
22	Дружба	1	
23	Радиоинтервью с редактором журнала	1	
24	Легко ли поменять свои привычки?	1	
25	Животные помогают детям: лечение общением с животными	1	
26	Преимущества и недостатки общественного транспорта	1	
27	Путешествия за границу: за и против	1	
28	Письма традиционные и электронные	1	
29	Как начать и закончить письмо	1	
30	Анализируем неформальные письма	1	
31	План написания неформального письма	1	
32	Через страны и культуры	1	
33	Происхождение языка: ищем корни	1	
34	Пишем письмо: просим/даём совет	1	
35	Progress Check (Проверь себя!)	1	
36	Контрольная работа №1	1	1
37	Анализ контрольной работы	1	
38	Готовимся к ЕГЭ. Говорение – 2.	1	
39	Готовимся к ЕГЭ. Чтение – 2.	1	
40	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика – 2.	1	
41	Литература. Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»		
42	Межпредметные связи: мир животных -		

	биология		
2. Проблемы (40 ч)			
1	Африка зовёт	1	
2	Парк Серенгети: проблемы Масаи	1	
3	Звуки живой природы	1	
4	Животные в цирке: за и против	1	
5	Вулканы	1	
6	В тени Везувия	1	
7	Катастрофы	1	
8	Как животные предчувствуют опасность?	1	
9	Рисковое дело	1	
10	Виды риска	1	
11	Экстремальные виды спорта	1	
12	Кто не рискует...	1	
13	Интервью с профессионалом - работа волонтёра	1	
14	Будь готов!	1	
15	Образование и карьера	1	
16	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.	1	
17	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	
18	Давайте повторим.	1	
19	Моя будущая профессия	1	
20	Интервью-расспрос	1	
21	Готовимся к ЕГЭ. Описание фотографии	1	
22	Готовимся к ЕГЭ. Сравнение фотографий.	1	
23	Готовимся к ЕГЭ. Сравнение фотографий-2	1	
24	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	
25	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика-2	1	
26	Пишем письмо в полуформальном стиле-1	1	
27	Пишем письмо в полуформальном стиле-2	1	
28	Пишем формальное письмо-1	1	

29	Пишем формальное письмо-2	1	
30	Пишем письмо-жалобу	1	
31	Готовимся к ЕГЭ. Письмо-2	1	
32	Готовимся к ЕГЭ. Чтение – 2.	1	
33	Через страны и культуры	1	
34	Сокровища природы	1	
35	Литература. Д. Баллард. «Сожжённый мир»	1	
36	Литература. Откуда берётся засуха	1	
37	Контрольная работа №2.	1	1
38	Анализ контрольной работы	1	
39	Межпредметные связи. Наука: планета Земля	1	
40	Готовимся к ЕГЭ. Говорение	1	

3. Права (42 ч)

1	Пойман на месте преступления	1	
2	Заштитить невиновного	1	
3	Встать! Суд идёт!	1	
4	Давайте повторим.	1	
5	Работа криминалиста	1	
6	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	
7	«Заводное» радио	1	
8	Зависим ли мы от технологий?	1	
9	Наши электронные помощники	1	
10	Школа – дома!	1	
11	Наблюдая за детективами	1	
12	Нужны ли сериалы о преступлениях?	1	
13	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
14	Благосостояние: социальные выплаты, работа	1	
15	Бедность и голод - главные проблемы человечества	1	
16	Готовимся к ЕГЭ. Задаем вопросы	1	

17	Готовимся к ЕГЭ. Описание фотографии	1	
18	Готовимся к ЕГЭ. Сравнение фотографий.	1	
19	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика.	1	
20	Готовимся к ЕГЭ. Чтение с извлечением основной информации.	1	
21	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	1	
22	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1	
23	Готовимся к ЕГЭ. Пишем личное письмо.	1	
24	Пишем письмо-рассказ.	1	
25	Пишем письмо-описание.	1	
26	Анализ ошибок	1	
27	Пишем письмо-рекомендацию	1	
28	Пишем письмо-описание	1	
29	Пишем письмо - даём совет	1	
30	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	1	
31	На музыкальном Олимпе	1	
32	Литература. Айзек Азимов«Стальные пещеры»	1	
33	Литература. День Элайя Бэйли	1	
34	Контрольная работа №3.	1	1
35	Анализ контрольной работы	1	
36	Я- гражданин России	1	
37	Межпредметные связи: Гражданство	1	
38	Что такое ЮНИСЕФ	1	
39	Готовимся к ЕГЭ. Лексика и грамматика – 2.	1	
40	Готовимся к ЕГЭ. Говорение – 2.	1	
41	Готовимся к ЕГЭ. Письмо	1	
42	Обобщение по теме	1	
4. Выживание (42 ч)			

1	Гигантские черепахи Галапагосов	1	
2	Однокий Джордж	1	
3	Ступени эволюции	1	
4	Наследственность	1	
5	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	
6	Наш дом – Солнечная система	1	
7	Освоение космоса неизбежно?	1	
8	Космос, знакомый и близкий	1	
9	Может ли Марс стать нашим домом?	1	
10	Противостояние науки и природы	1	
11	Генно-модифицированная пища	1	
12	Готовимся к ЕГЭ. Письмо -2.	1	
13	Пища полезная и... вкусная!	1	
14	Что будете кушать? Манго.	1	
15	Готовимся к ЕГЭ. Чтение вслух.	1	
16	Готовимся к ЕГЭ. Задаем вопросы.	1	
17	Готовимся к ЕГЭ. Устная часть.	1	
18	Высказывание предложений.	1	
19	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией.	1	
20	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией – 2.	1	
21	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	
22	Пишем сочинение «за и против».	1	
23	Пишем эссе	1	
24	Готовимся к ЕГЭ. Чтение вслух -2	1	
25	Готовимся к ЕГЭ. Описание фотографии.	1	
26	Готовимся к ЕГЭ. Сравнение фотографий.	1	
27	Готовимся к ЕГЭ. Устная часть -2	1	
28	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	1	
29	Институт им. Вавилова	1	

30	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование.	1	
31	Готовимся к ЕГЭ. Чтение – 2.	1	
32	Готовимся к ЕГЭ. Лексика, грамматика.	1	
33	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
34	Готовимся к ЕГЭ. Говорение – 2.	1	
35	Проблемы экологии	1	
36	Проблемы современной жизни	1	
37	Составление диалога на заданную тему	1	
38	Литература. А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	1	
39	Будь я профессор Челленджер...	1	
40	«Зелёные» проблемы: пустыни	1	
41	Готовимся к ЕГЭ. Проект	1	
42	Обобщение по теме	1	

5. Огромный выбор (38 ч)

1	Мой первый школьный день	1	
2	Школьные годы чудесные	1	
3	Погода	1	
4	На поезде по Гималаям	1	
5	Зачем мы путешествуем?	1	
6	Готовимся к ЕГЭ. Говорение.	1	
7	На край света	1	
8	Путешествуйте!	1	
9	Опасные сувениры	1	
10	Поговорим о покупках	1	
11	О пользе рекламы	1	
12	В поход по магазинам!	1	
13	Жизнь в кредит	1	
14	Покупки он-лайн	1	
15	Через страны и культуры: Покупки в Москве	1	

16	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	1	
17	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	1	
18	Пишем статью о похищении бриллиантов	1	
19	Межпредметные связи: Наука - Облака	1	
20	Готовимся к ЕГЭ. Лексика, грамматика.	1	
21	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-1.	1	
22	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против»-2.	1	
23	Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы».	1	
24	Виды сочинений.	1	
25	Готовимся к ЕГЭ. Письмо.	1	
26	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование	1	
27	Готовимся к ЕГЭ. Аудирование -2.	1	
28	Готовимся к ЕГЭ. Поисковое чтение.	1	
29	Итоговая контрольная работа.	1	1
30	Анализ контрольной работы	1	
31	Готовимся к ЕГЭ. Чтение.	1	
32	Готовимся к ЕГЭ. Чтение вслух.	1	
33	Готовимся к ЕГЭ. Описание фотографии.	1	
34	Готовимся к ЕГЭ. Сравнение фотографий.	1	
35	Готовимся к ЕГЭ. Устная часть.	1	
36	Готовимся к ЕГЭ. Проект	1	
37	Обобщение по теме	1	
38	Итоговый урок.	1	
ИТОГО:		204	4