вано и
листа(ов).
ОШ №3»
. Невская

20 года

Утверждена
приказом № 221
от 27.08.2020

**Дополнительная общеразвивающая программа по адаптации детей к условиям школьной жизни**

# «В школу с радостью!»

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Дополнительная общеразвивающая программа «В школу с радостью!» предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

Программа по адаптации детей к условиям школьной жизни «В школу с радостью!» призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы. Для обеспечения равных стартовых возможностей в школе организовано предшкольное образование. Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога

Группы подготовки детей к поступлению в школу по дополнительной общеразвивающей программе «В школу с радостью!» ежегодно открываются для детей 5-7 лет.

Цель программы: создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

помочь детям вжиться в позицию школьника;

содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе;

обеспечение одинаковых стартовых возможностей для поступающих в школу;

укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

повышение педагогической культуры родителей, дети которых поступают в первый класс;

повышение информированности родителей о проблемах адаптации детей в школе и особенностях кризиса 7 лет;

оказание психологической помощи и поддержки детям и их родителям

Основные принципы работы:

Доступность. Заключается в том, что обучение в школе предшкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.

Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.

Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.

Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.

Открытость. Заключается в том, что в школе предшкольной подготовки работают педагоги разной специфики по программам, которые одобрены педагогическим советом

Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), подали заявление на подготовку.

**Стержневые линии содержания дополнительной общеразвивающей программы «В школу с радостью!»**

развитие речи и фонематического слуха;
развитие мелкой моторики;
интеллектика;
психологическая подготовка

| Курс | Развитие ребёнка | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | приоритеты развития | взаимодействие с окружающим миром | социализация, взаимодействие с обществом | развитие познания | ориентация в языке символов |
| Развитие речи и фонематического слуха | Развитие речи, сенсомоторной координации, мелкой моторики | Познание мира с помощью речи, русская культура | Общение, передача информации, опыта | Логика русского языка, нормы письменной и устной речи, работа с текстом | Мимика, письменная речь, жесты |
| Интеллектика | Развитие вербально-логи-ческого и конструктивно-го мышления | Познание мира и его освоение с помощью языка математики, ло-гики | Практическая деятельность по преобразованию мира | Логическое мышление, математическая логика | Символы математики, графика |
| Развития мелкой моторики | Развитие худо-жественных способностей, образного мышления, эмоционально-го развития | Познание мира с помощью искусства | Культура народов | Познание мира с помощью искусства | Художественные средства (звук, линия, цвет, жесты) |

**Учебный план**

| | Количество часов за 6 месяцев (январь – март) | | | |
|---|---|---|---|---|
| Курс | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| Психологическая подготовка | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Развитие мелкой моторики | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Интеллектика | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Развитие речи и фонематического слуха | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Всего | 24 | 24 | 24 | 24 |

**Организационно-педагогические условия**

Режим проведения занятий: группы по адаптации детей к школьной жизни создаются для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет.

Прием детей в группы осуществляются по инициативе школы на добровольной основе. Конкурсный набор и тестирование не допускаются.

Общая продолжительность подготовки 24 часа.

Обучение проводится в группах с января по март, два раза в месяц во 2 и 4 субботы месяца. Продолжительность занятия 30 минут. Перемены между занятиями составляют 10 минут.

Образовательный процесс осуществляется учителями будущих первых классов и педагогом - психологом.

**Форма обучения**: очная

**Методы организации занятий:**

-практические
-словесные
-игровые
-учебно-игровые
-игровые

**Планируемые результаты освоения программы**

Предполагается, что с помощью организации курсов по адаптации детей к условиям школьной жизни удастся разрешить основные проблемы и противоречия, возникающие при обучении старших дошкольников ( 5- 7 лет).

| Гипотезы | Планируемые результаты |
|---|---|
| Психолого-педагогическое обследование поможет педагогу получить представление о возможностях детей, посещающих его группу, и в соответствии с полученными данными в дальнейшем уделить особое внимание тем детям, чьи возможности по определённым параметрам оказались сниженными. | Таким образом, удастся осуществлять индивидуальный подход к детям в процессе осуществления различных видов деятельности. Это приведёт к снижению уровня тревожности по сравнению с началом года. |
| Разработка учебного плана, технологий, программ для курса «В школу с радостью!» будет способствовать непрерывности и преемственности дошкольного и школьного | Создание комфортных условий деятельности дошкольников; формирование мотивационной сферы дошкольников; общее развитие ребёнка, |

| | |
|---|---|
| образования. | развитие общих способностей – любознательности, познавательной активности, умения решать разного рода задач, формирование восприимчивости к новому. |
| Обеспечение курсов учебно-методическими пособиями и разработками, наглядными материалами будет способствовать осуществлению более качественной подготовки детей, учёту общих психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. | Приведёт к повышению качественного уровня преподавания. Педагоги будут осуществлять творческий подход к преподаванию. Повышение квалификационного уровня педагогов. Удастся учесть важнейшие социальные потребности дошкольника: психологическое благополучие и комфорт; эмоциональная поддержка, любовь и доброжелательность окружающих; активная самостоятельная деятельность и самоутверждение, разнообразное содержательное общение со сверстниками и взрослыми, признание детских достижений со стороны окружающих людей. Это в свою очередь, отразится в динамике снижения уровня тревожности по сравнению с началом года. |
| Пропагандирование целесообразности раннего развития ребёнка приведёт к широкому охвату тех детей, которые, по каким-либо причинам, не посещают детский сад. | Создание или выравнивание единых стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста при поступлении в школу. |
| Предполагается, что при всех, указанных выше результатах, подготовка детей к обучению в школе, позволит ребёнку не только подготовится к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | Преодоление негативных тенденций, выражаемых в упрощённом понимании содержания образования в дошкольный период и в использовании неспецифических для него форм. |

**Планируемые личностные предметные и метапредметные результаты освоения программы**

| Предмет | УУД | | |
|---|---|---|---|
| | личностные | предметные | метапредметные |
| Развитие речи и фонематического слуха | -освоить роль ученика;<br>-<br>развитие положительных мотивов к учебной деятельности;<br>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;<br>пробуждение познавательного интереса к языку. | -называть правильно элементы букв;<br>-конструировать букву из различных элементов.<br>-составлять предложения из 2-5 слов<br>-развитие речи, мышления, воображения дошкольников;<br>-овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания небольшого объема. | -учиться работать по предложенному плану;<br>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;<br>-оформлять свою речь;<br>-слушать и слышать речь других;<br>-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать<br>предметы и явления. |
| Развитие мелкой моторики | -освоить роль ученика;<br>- развитие положительных мотивов к учебной деятельности;<br>-<br>оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;<br>-выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;<br>-познание красоты природы и бережного отношения к природе | -соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма;<br>- штриховать в разных направлениях;<br>-писать графические диктанты; | -учиться работать по предложенному плану;<br>-выработка умения работать в паре, группе;<br>-добывать новые знания, опираясь на уже имеющиеся знания;<br>-оформлять свою речь;<br>-слушать и слышать речь других.<br>-перерабатывать полученную информацию:<br>-сравнивать и группировать предметы и явления; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - устанавливать простейшие причинно-следственные связи |
| Интеллектика | формирование интереса (мотивации) к изучению предмета математики;<br>-развитие навыков сотрудничества;<br>-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки;<br>-развитие чувств доброжелательности, отзывчивости, сопереживания. | -Развитие математической речи, вычислительных навыков с числами в пределах 10<br>-Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание<br>-Распознавание и изображения геометрических фигур | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи урока математик;<br>-умение оценивать свои успехи и неуспехи.<br>-овладение первоначальными умениями выполнения логических действий : анализа , синтеза, сравнения.<br>-формировать умения слушать, вести диалог и высказывать свою точку зрения.<br>-умение применять полученные знания на практике, в жизни. |
| Психологическая подготовка | Курс призван помочь будущим первоклассникам адаптироваться к условиям школьного обучения, сделать плавным и естественным их вхождение в социальную роль ученика, предупредить симптомы школьной дезадаптации. | | Содержание курса, способствует развитию таких психических процессов:<br>восприятие;<br>внимание;<br>мышление;<br>речь;<br>память;<br>воображение. |

**Тематическое планирование**

Развитие речи и фонематического слуха

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 1. | Речь устная и письменная. Мир звуков и букв. | Знакомство с понятием устная речь, письменная речь. Слушание звуков. Сравнение звуков. |
| 2. | Предмет и слово. | Слова похожие по звучанию. Подбор слов – друзей. |
| 3. | Слог, ударение. | Слова длинные и короткие. Группировка слов по первому звуку, по последнему звуку. |
| 4. | Предложение. | Понятие предложения. Составление предложений. |
| 5. | Маленькие слова в речи. | В, над, из, за, у . Составление предложений с предлогами. Группировка слов по первому звуку, последнему звуку. |
| 6. | Итоговое занятие. Вопросы и ответы. | Учимся задавать и отвечать на вопросы. Составление вопросов с помощью слов – помощников. Интонационное выделение звуков «р» и «р». Чтение слогов. |

Интеллектика

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 1. | Счёт предметов. Числа и цифры 1 и 2. | Геометрические фигуры. Пространственные отношения: справа, слева. |
| 2. | Числа и цифры 3 и 4. | Свойства предметов по цвету, форме, размеру. Объединение предметов в группы по общему свойству |
| 3. | . Числа и цифры 5 и 6. | Сравнение предметов. Присчитываем по 1 |
| 4. | Числа и цифры 7 и 8. | Понятия: «больше», «меньше», «равно». Пространственные отношения: внутри, снаружи |
| 5. | Число и цифра 9. | Решение простых задач. Временные отношения: раньше, позже. |
| 6. | Итоговое занятие. Число 10. | Счёт предметов. Работа с геометрическими фигурами. |

Развитие мелкой моторики

| № | Тема занятия. | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 1. | Тема «Посуда». | Изображение жестами стихотворения. Пальчиковая гимнастика: «Шалун». Фигурки из палочек «Конфета». Игра «Чудесный мешочек». Дорисовка узора. Упражнения в штриховке. |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Тема «Одежда и обувь». | Пальчиковая гимнастика: «Варежки», «Крючочки».<br>Аппликация «Укрась одежду». Дорисовка узора «Зимняя одежда».<br>Ориентировке на листе «в линейку». |
| 3. | Тема «Домашние животные». | Пальчиковая гимнастика: «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Коза».<br>Фигурки из палочек «Кисонька». Рисование по точкам щенка и раскрашивание.<br>Рисование узоров по клеткам. |
| 4. | Тема «Животные жарких стран». | Пальчиковая гимнастика: «Черепаха», «Слон», «Крокодил».<br>Обводка рисунка по точкам «Слоненок» и раскрашивание.<br>Дорисовка узора. |
| 5. | Тема «Транспорт». | Пальчиковая гимнастика: «Лодочка», «Пароход».<br>Фигурки из палочек «Лодка», «Пароход», «Машина», «Парусник», «Самолет».<br>Рисование вертолета по точкам и раскрашивание. Словесное рисование. |
| 6. | Тема «Цветы». | Пальчиковая гимнастика: «Цветки», «Мак», «Хризантемы».<br>Фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Рисование и раскрашивание.<br>Игры на внимание.<br>Упражнения в ориентировке на листе. Работа с мозаикой. |

Психологическая подготовка

| № П п | Тема занятия | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 1. | Вводное занятие. Общение. | Ознакомление со школьными правилами: на уроке, на перемене; знакомство с группой. Формирование навыков общения со сверстниками, с педагогами. |
| 2. | «Давайте дружить!» «Учимся думать» | Сплочение детского коллектива и развитие эмпатии. Обучение умению выполнять инструкции, развитие внимания, расширение словарного запаса. |
| 3. | «Учимся размышлять» | Развитие произвольного внимания, развитие мышления, памяти. |
| 4. | «Времена года» | Развитие речи, расширение словарного запаса. |
| 5. | «Будем здрасьте говорить!» | Формирование коммуникативной культуры, развитие речи и расширение словарного запаса. |
| 6. | «Я ученик!» | Создание эмоционального настроя на школу. Развитие речи, расширение словарного запаса. |

**Система оценки результатов освоения**

С целью анализа и улучшения качества работы курса «В школу с радостью!» разработана анкета для родителей. Им предлагается ответить на вопросы (анонимно), используя следующую шкалу для оценивания:

1 балл – удовлетворительно(-ый)

2 балла – хорошо (-ий)
3 балла – высоко (-ий)

| № п/п | Вопросы для оценивания | Оценивание |
|---|---|---|
| 1 | Как Вы оцениваете уровень организации работы курсов? | |
| 2 | Как вы оцениваете уровень преподавания на курсах ? | |
| 3 | Как вы оцениваете уровень информирования Вас об учебных успехах поведении Вашего ребёнка? | |
| 4 | В какой степени оправдались Ваши ожидания от работы подготовительных курсов школы ? | |
| 5 | Как Вы оцениваете динамику развития Вашего ребёнка за время посещения им подготовительных курсов школы ? | |

Дети, прошедшие курс подготовки к обучению, проявляют большую интеллектуальную активность, у них более развита мотивационная сфера. Кроме этого, они имеют «запас прочности» по накопленным учебно-направленным знаниям, умениям и навыкам. У этих детей легче проходит процесс адаптации к новой социальной роли ученика со всеми предписанным ей комплексом качеств. Родители имеют возможность отслеживать успехи и трудности своих детей. В этом им помогают педагоги, психологи, которые проводят индивидуальные консультации. В конце курса все родителя получают подробные рекомендации по разным направлениям, адресованные конкретному ребёнку. У родителей и детей остаётся время для коррекции выявленных недостатков. Работа по подготовке детей к обучению помогает создать удачную ситуацию для развития ребёнка. Это необходимо для того, чтобы ребёнок научился учиться и полюбил школу и главное - выровнялись стартовые возможности детей перед поступлением в 1-й класс общеобразовательных учреждений.

**Календарный учебный график**

| | |
|---|---|
| Январь | 23, 30 |
| Февраль | 13, 27 |
| Март | 13, 27 |

Прошито, пронуме
креплено печатью 1
Директор МБОУ «К
_____ I
М.П.
«27» 08 2
_____