

УТВЕРЖДЕНА
приказ № 365 от 30.08.2023 г.
протокол педсовета № 1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Экология и Мы»

7 класс

г. Кингисепп

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология и Мы» составлена в соответствии с ФГОС общеинтеллектуального направления. Программа направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

1. Планируемые результаты освоения программы «Экология и Мы»

Программа направлена на формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Ожидаемый результат:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности.
3. Развитие творческого мышления. Умение находить нестандартные подходы в решении поставленных задач.
4. Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности.
6. Участие в районных и областных конкурсах.

2.Содержание программы

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, тесты).

Введение (1ч)

Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения.

I. Экологическая этика в истории и современности местного населения. (4ч)

История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторических традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы.

Пр.р.

Проект «История возникновения и развития местного населенного пункта».

Топонимика. Отражение отношений человека и природы в местных названиях.

Сбор краеведческого материала «Ремесла нашей местности».

Творческое задание «Гармония природы и человека – путь в будущее».

II. Законы человеческого общества как отражение законов природы. (3ч)

Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление.

Пр.р.

Социологический опрос «Какие законы природы вы знаете?»

Социологический опрос «Правила поведения человека в природе»

III. Земля заботу любит. (15ч)

Что изучает экология.

Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Предмет, методы исследования науки по изучению окружающей природной среды. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в области природно-ресурсного комплекса и охраны окружающей среды.

Физико-географическое, эколого-географическое положение Ленинградской области.

Характеристика природы родного края.

Экологическая оценка состояния окружающей среды Ленинградской области.

Тема 1. Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха Ленинградской области.

Источники загрязнения. Вещества-загрязнители, понятие о токсичности. Влияние природных факторов на воздушный бассейн. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье человека. Состояние атмосферы и методы исследования. Меры борьбы с загрязнением воздуха.

Тема 2. Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Ленинградской области.

Структура водных ресурсов области, их использование. Понятие о процессах самоочищения водоемов. Основные источники загрязнения водоемов. Подземные воды, их значение для водоснабжения и питания. Причины загрязнения подземных вод и опасность этого процесса. Роль болот в гидрологическом режиме бассейнов рек области.

Тема 3. Экологическое состояние и проблемы использования земельных ресурсов Ленинградской области.

Земельный фонд Ленинградской области, динамика его использования. Источники загрязнения почв: промышленные, химическое, неправильная обработка пахотных земель, рекреационные зоны и т.д. проблемы свалок, их влияние на почву.

Современное экологическое состояние земельных ресурсов области. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.

Тема 4. Использование и охрана недр Ленинградской области.

Добыча и переработка полезных ископаемых. Виды загрязнений в результате добычи и переработки сырья. Понятие о памятниках природы. Обзор геологических памятников Ленинградской области.

Тема 5. Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов.

Основные типы растительности Ленинградской области. Роль леса в экономике края. Современное состояние лесных ресурсов. Причины сокращения лесов. Не древесная дикорастущая продукция леса. Рациональное использование других растительных сообществ области.

Редкие и исчезающие растения Ленинградской области, и их охрана. растения местной флоры.

Тема 6. Рациональное использование и охрана животного мира.

Современное состояние фауны. Охрана и воспроизводство животного мира. Промысловые животные. охотничья фауна, ее современная роль и значение. Главные причины уменьшения численности популяций разных групп животных. Виды животных, занесенных в Красную книгу.

Тема 7. Особо охраняемые природные территории.

Типы особо охраняемых территорий. Нижнесвирицкий заповедник. Заказники. Памятники природы. Закон РФ и Ленинградской области «Об особо охраняемых природных территориях».

Тема 8. Региональные экологические проблемы.

Отходы производства и потребления. Техногенное воздействие. Лесные пожары. Весенний паводок. Понятие «мониторинг», его виды и значение.

Пр.р.

Картирование источников загрязнения на территории района.

Экологический мониторинг воды (методика исследования питьевой воды).

Биоиндикаторы почв ключевых участков.

Изучение экологических групп растений и их приспособительных особенностей.

IV. Среда обитания и здоровье человека 10ч

Тема 1. Экология человека.

Экология человека. Экологические факторы. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой.

Тема 2. Влияние природных факторов на здоровье населения.

Природная среда – фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека. Адаптация, ее виды, периоды и механизмы.

Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность людей.

Влияние социально-экономических факторов на здоровье населения.

Пр.р.

Определение степени запыленности воздуха.

Тема 3. Формирование потребностей здорового образа жизни.

Образ жизни как фактор здоровья. Понятие здорового образа жизни. Культура питания.

Понятие о биологически чистых продуктах питания. Вредные привычки и их воздействие на организм человека. Значение физических упражнений для здоровья человека. Гиподинамия. Закаливание. Экологические проблемы населения Кингисеппа.

Пр.р

Определение гармонически физического развития: а) изучение осанки с помощью визуальных наблюдений; б) определение формы стопы методом получения отпечатка; в) определение биоритмов человека. Помоги себе сам: составить программу

самосовершенствования и отказа от вредных привычек.

Тема 4. Среда жизнедеятельности человека.

Производственная среда, ее характеристика. Микроклимат. Условия освещенности, температуры, воздушного режима, шумового воздействия и их влияние на здоровье.

Экология жилища. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническая оценка материалов, используемых в современной квартире.

Виды профессиональных заболеваний и их профилактика.

Пр.р.

Экологическая оценка классного помещения (оценка интерьера, естественной и искусственной освещенности, температурного режима, эффективности вентиляц

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
	Введение.	Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	1
I	Экологическая этика в истории и современности местного населения.		4
1	История возникновения и развития г. Кингисеппа	Уметь работать с различными источниками информации об истории возникновения и развития г. Кингисеппа. Выявлять особенности формирования территории района, его заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Систематизировать знания об освоении территории. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм о природных условиях территории. Устанавливать связь исторических традиционных занятий населения с природными объектами и явлениями. Работая со статистическими данными анализировать взаимоотношения человека и природы сегодня.	1
2	Природные условия территории.		1
3	Связь исторических традиционных занятий населения с природными объектами и явлениями.		1
4	Взаимоотношения человека и природы сегодня.		1
II	Законы человеческого общества как отражение законов природы.		3
1	Законы природы.	Подготавливать презентации об истории освоения природы на территории Кингисеппского района, о развитии хозяйства. Провести социологические опросы «Какие законы природы вы знаете?» и «Правила поведения человека в природе» Систематизировать права и обязанности человека по отношению к природе.	1
2	Законы человеческого общества.		1
3	Экологическая культура.		1
IV	Земля заботу любит.		15
1-2	1. Экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха Ленинградской области.	Выявлять факторы, определяющие климат Ленинградской области, экологическое состояние и проблемы атмосферного воздуха Ленинградской области. Анализировать экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Ленинградской области. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления	2
3-4	2. Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод Ленинградской области.		2
5-6	3. Экологическое состояние и проблемы использования земельных ресурсов		2

	Ленинградской области.	физической карты России и карты строения земной коры, объяснять наличие полезных ископаемых в районе Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых Ленинградской области и проблемах их рационального использования Выявлять особенности растительного и животного мира, рациональное использование и охрана животного мира. Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе	
7-8	4. Использование и охрана недр Ленинградской области.		2
9-10	5. Экологическое состояние и проблемы рационального использования растительных ресурсов.		2
11-12	6. Рациональное использование и охрана животного мира.		2
13-14	7. Особо охраняемые природные территории.		2
15	8. Региональные экологические проблемы.	1	
III	Среда обитания и здоровье человека.		10
1-2	1. Экология человека.	Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации об экологии человека, о влиянии природных факторов на здоровье населения. Устанавливать влияние социально-экономических факторов на здоровье населения. Проводить картирование источников загрязнения на территории района. Формировать потребности здорового образа жизни. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию.	2
3-4	2. Влияние природных факторов на здоровье населения.		2
5-6	3. Влияние социально-экономических факторов на здоровье населения.		2
7-8	4. Формирование потребностей здорового образа жизни.		2
9-10	5. Среда жизнедеятельности человека.		2
	Обобщение	Работа с тестами, участие в играх и диспутах	1
	Итого		34